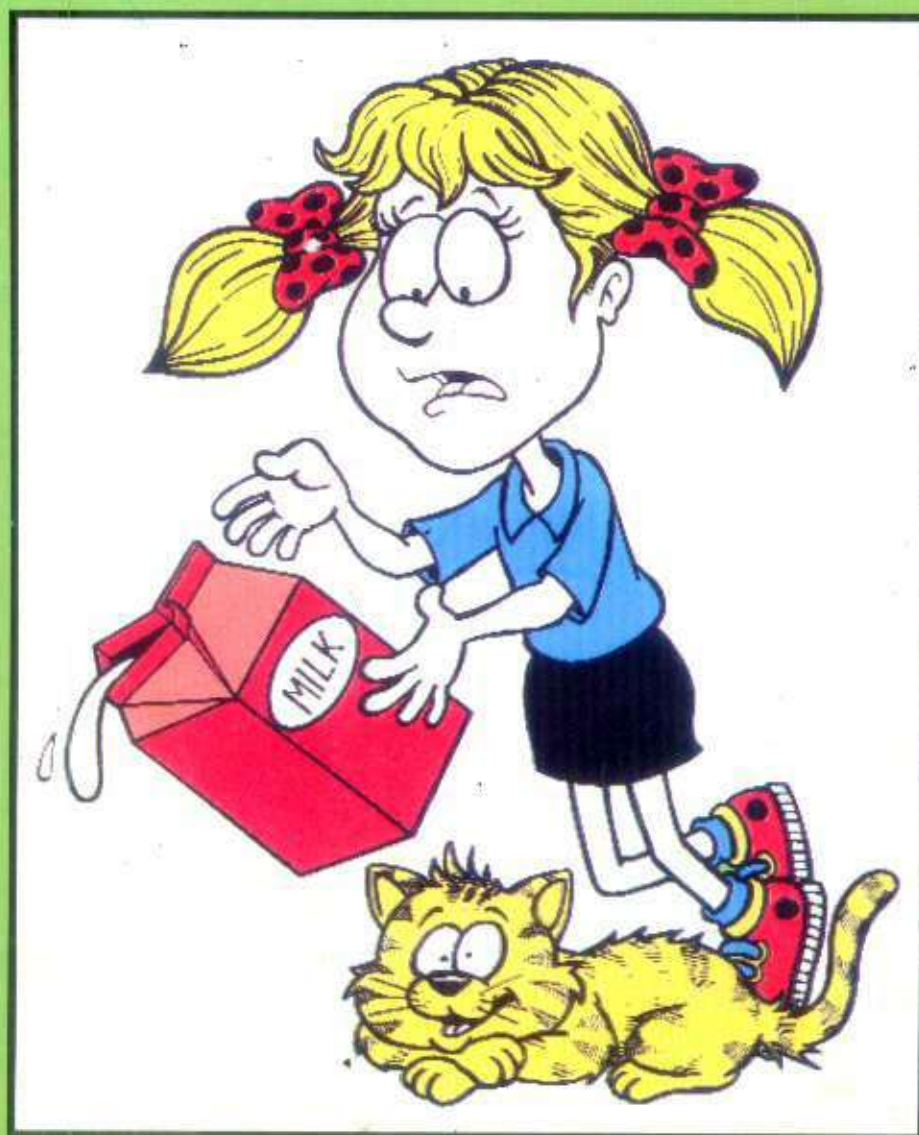


Tủ sách Mr. Bean's Dream
Tài liệu thực hành tham khảo

1

DẠY CON TƯ DUY - XỬ LÝ TÌNH HUỐNG THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH



Jean Gilliam DeGaetano
Trình bày bởi Kevin M. Newman

Tủ sách Mr. Bean's Dream
Tài liệu thực hành tham khảo

k

DẠY CON TƯ DUY - XỬ LÝ TÌNH HUỐNG THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH



Jean Gilliam DeGaetano
Trình bày bởi **Kevin M. Newman**

LỜI CẢM ƠN

*Trân trọng cảm ơn Công ty Green Life
đã tài trợ để phát hành tài liệu này.*

TẬP XỬ LÝ TÌNH HUỐNG THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG

Jean Gilliam DeGaetano

Trình bày bởi Kevin M. Newman

Tập xử lý tình huống thông qua các hoạt động là cuốn sách gồm 120 trang, nhằm nâng cao ý thức về việc lựa chọn cách giải quyết tình huống và những lựa chọn này sẽ có kết cục lâu dài như thế nào. Một số lựa chọn được đưa ra trong hoạt động không giải quyết được vấn đề. Một số lựa chọn khác có thể xử lý tình huống trước mắt, nhưng phải xét về lâu dài thì mới lựa chọn được cách giải quyết thực sự tối ưu.

1. Trong các hoạt động, chúng tôi có thể sẽ phác thảo ra nhiều hơn một lựa chọn chấp nhận được hoặc không chấp nhận được. Như vậy học sinh sẽ có cơ hội để so sánh giữa các lựa chọn và ảnh hưởng lâu dài của các lựa chọn. Vấn đề không chỉ đơn thuần là lựa chọn giữa giải pháp nào tốt hay không tốt.
2. Cuốn sách này tạo cơ hội để trẻ trao đổi và so sánh hậu quả lâu dài của các lựa chọn. Khả năng này vẫn được mọi người cho rằng phải mãi sau này mới phát triển. Tuy nhiên, ngay từ khi trẻ còn nhỏ, ta đã nên khuyến khích trẻ ý thức về hậu quả của từng cách lựa chọn. Diễn đạt bằng lời nói và so sánh các hướng tư duy xem liệu điều gì có thể xảy ra là cách thức then chốt để giúp trẻ nhận ra hậu quả lâu dài.
3. Diễn đạt bằng lời cách xử lý tình huống có sử dụng các hình ảnh minh họa chất lượng là cách tiếp cận rất tốt để dạy kỹ năng ngôn ngữ quan trọng này. Việc chia sẻ các ý tưởng, diễn đạt ra bằng những điểm ưu và khuyết của các lựa chọn, dự đoán hậu quả lâu dài dựa vào trải nghiệm cá nhân và lối suy xét của số đông sẽ cho trẻ cơ hội để hiểu các trẻ khác sẽ hành động thế nào. Qua đó ta nhìn ra trẻ nào biết quan tâm đến người khác, trẻ nào chưa nhìn xa hơn những giải pháp chỉ có tính tức thì trước mắt. Nó giúp trẻ biết cân nhắc suy xét làm gì đúng làm gì sai.
4. Toàn bộ các hoạt động trong cuốn này nên trao đổi bằng lời, để tạo cơ hội tốt cho trẻ diễn đạt bằng lời những suy nghĩ về nhiều chủ đề.
5. Tập tài liệu này được viết cho nhiều lứa tuổi. Nó có thể được dùng cho đối tượng từ trẻ mẫu giáo đến người trưởng thành. Bài học cho mỗi độ tuổi sẽ khác nhau ở chỗ phân trao đổi diễn đạt bằng lời. Mỗi độ tuổi sẽ mang những trải nghiệm và kiến thức nền khác nhau vào để trao đổi bàn bạc.

CÁC CÁCH DÙNG KHÁC:

Hãy copy các bức tranh trong cuốn sách này, cắt rời chúng ra và dán chúng lên bìa cứng. Giáo viên sẽ diễn tá một kết cục lâu dài và để trẻ tự quyết định xem cần làm gì để đạt được kết cục đó.





1



2



3



4



TÊN

NGÀY

XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 1

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu x vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

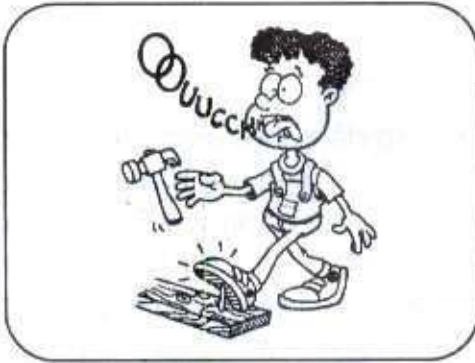
NGÀY

XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 1

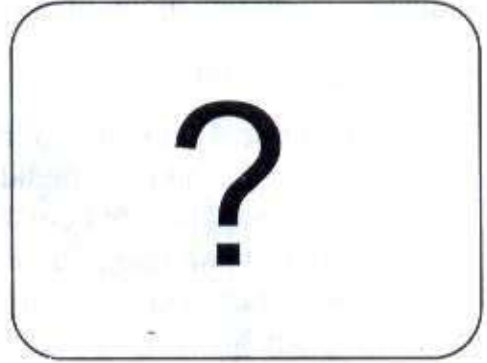
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn lựa chọn của mình.

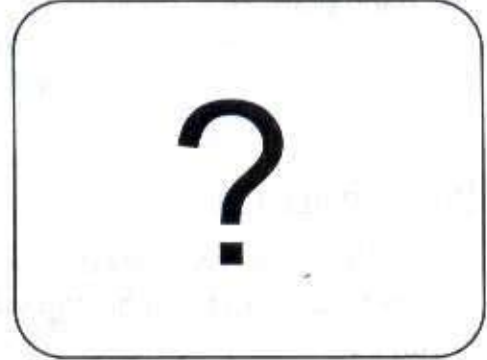
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn phương án này.



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 1

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Trong một số trường hợp, khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ diễn đạt bằng lời về việc ai đó đã để cái đinh cắm trên tấm gỗ và cậu bé sắp giẫm vào đó nếu cậu không kịp nhìn xuống. Đây chính là vấn đề

Trang 2 của tình huống này phác thảo ra 4 phương án. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Nếu cậu bé không nhìn xuống chân kịp thời, cậu sẽ giẫm vào đinh. Nếu cậu bé nhìn xuống chân, cậu có thể úp ngược tấm gỗ đó xuống để đinh sẽ không chọc lên. Cậu có thể dùng búa để nhổ đinh ra khỏi tấm gỗ. Cậu có thể đóng cho đinh nằm ngang ra để không ai còn giẫm lên nó nữa.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to lên yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, úp ngược tấm gỗ có thể chỉ là giải pháp tạm thời vì có thể sau đó lại có người lại lật ngược nó lên. Kết cục xa hơn có thể là cái đinh sẽ lại bị quay ngược lên và sẽ làm ai đó bị thương. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối cho vấn đề này và tại sao hành động này lại tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.



1

HÃY LÙI LẠI,
CỐC VỠ RỒI



2



3



4



TÊN

NGÀY

XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 2

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY

XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 2

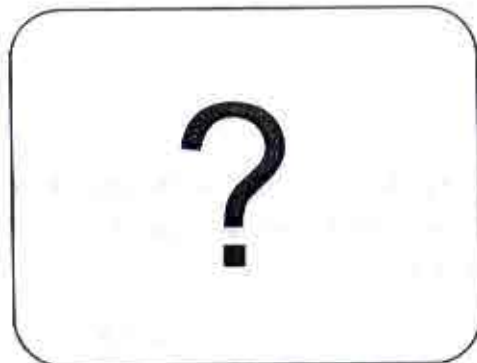
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn lựa chọn của mình.

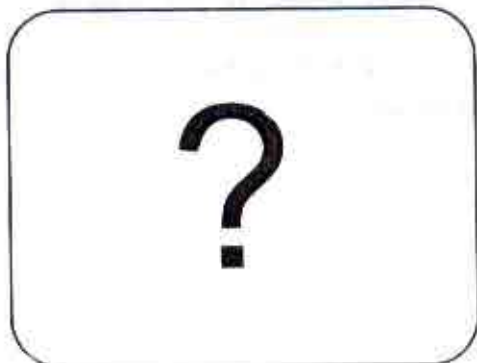
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn phương án này.



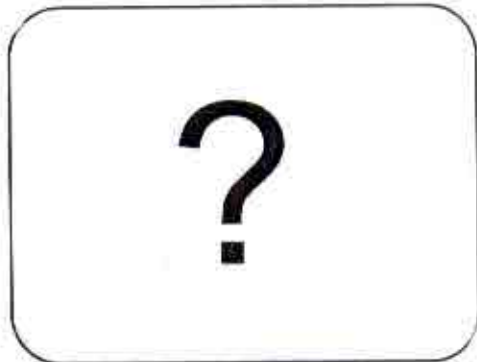
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



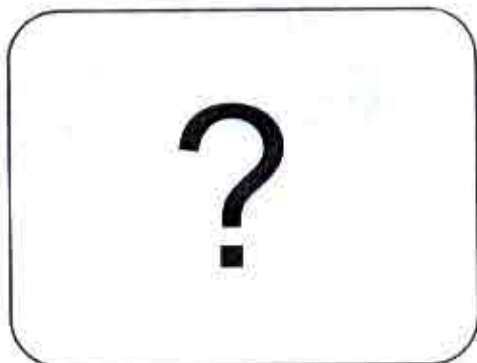
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 2

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Trong một số trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này học viên cần trao đổi bằng lời về việc người mẹ đã vô tình làm rơi một cốc bằng thủy tinh và mảnh vỡ vương đầy trên nền nhà. Đó chính là tình huống.

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Người mẹ có thể ngăn các con lại và cảnh báo cho chúng biết cốc thủy tinh đã bị vỡ trên sàn nhà. Người mẹ có thể quyết định dọn dẹp những mảnh vỡ bằng chổi và xéng hút rác. Cũng có thể người mẹ sẽ dọn dẹp bằng máy hút bụi. Và cũng có thể người mẹ dùng tay để dọn dẹp mảnh vỡ.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, khi nhặt những mảnh vỡ bằng tay không có thể bị mảnh vỡ cửa hoặc găm vào tay. Và hậu quả lâu dài là người mẹ sẽ phải đi bác sỹ. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 3

MÔ TẢ CÁC LỰA CHỌN



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 3

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 3

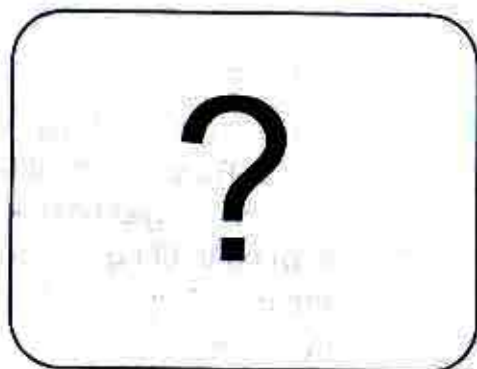
Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn lựa chọn của mình.

DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

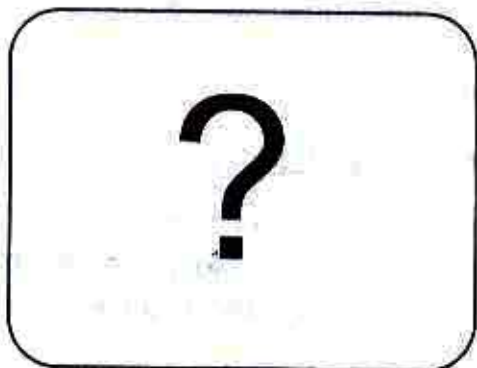
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn phương án này.



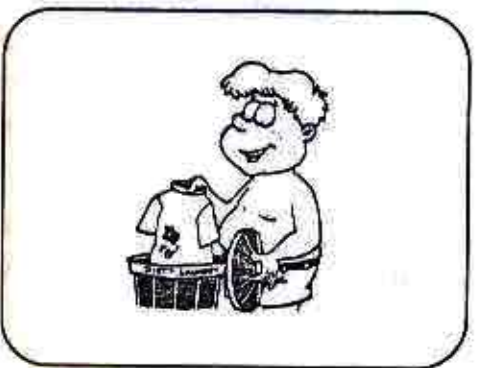
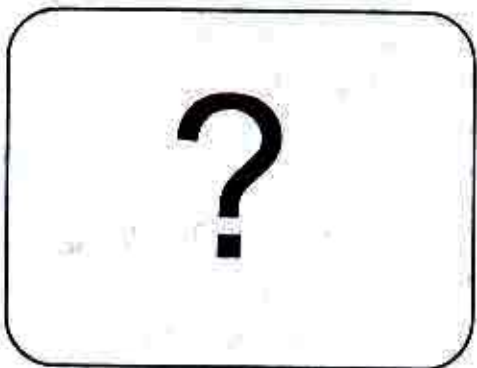
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



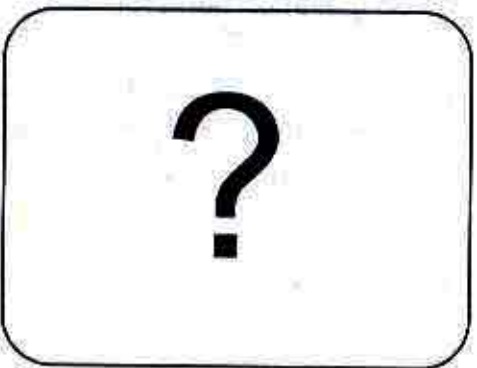
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 3

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cậu bé đang ăn một cái kem ốc quế. Một phần kem bên trên cùng đã bị rơi vào áo, và để lại một vết bẩn lớn trên áo. Đó chính là tình huống.

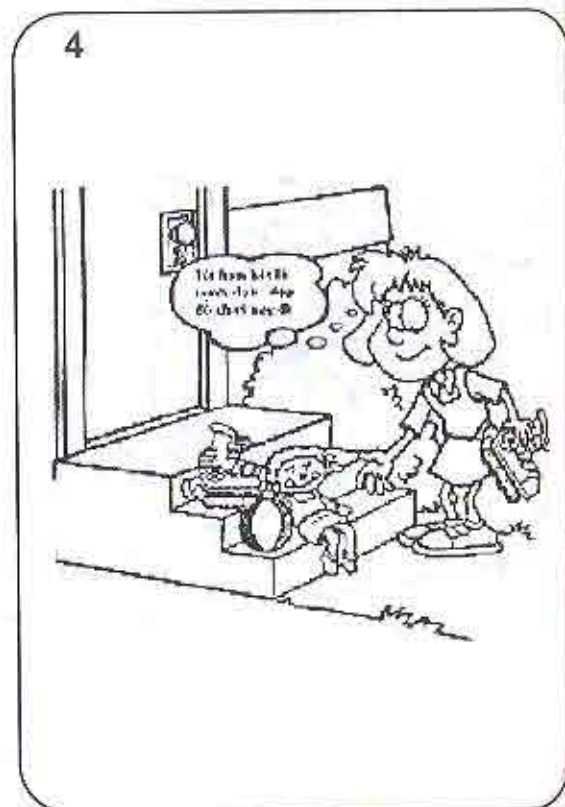
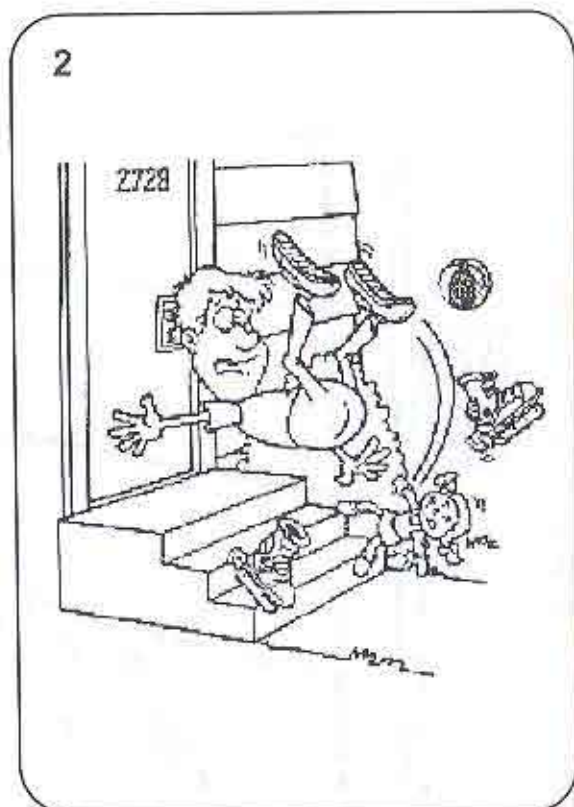
Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Nếu cậu bé nhận ra từ trước kem sẽ rơi vào áo thì cậu đã tránh để nó không xảy ra. Bây giờ thì cũng muộn rồi vì kem đã làm bẩn chiếc áo. Cậu bé có thể giấu áo vào trong tủ. Cậu có thể lau sạch chỗ bẩn đó. Nó có thể bỏ áo vào thùng đựng đồ để giặt. Và cậu cũng có thể chỉ cho mẹ thấy vết bẩn và nói với mẹ chuyện gì đã xảy ra.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, khi giấu cái áo bẩn vào trong tủ thì vết bẩn sẽ khô và cáu lại. Và kết quả về lâu dài là cậu bé sẽ quên việc có 1 chiếc áo bẩn trong tủ và cái áo sẽ bị hỏng. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất cho vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





TÊN

NGÀY

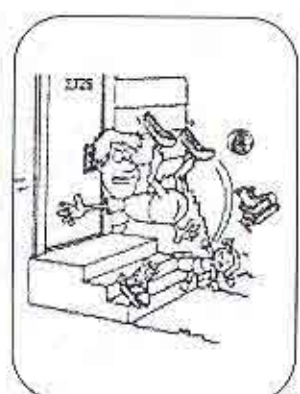
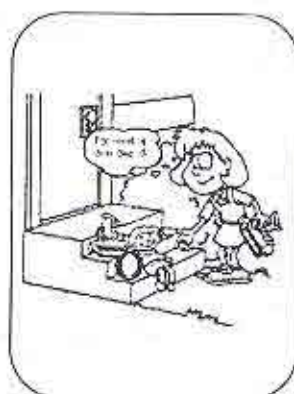
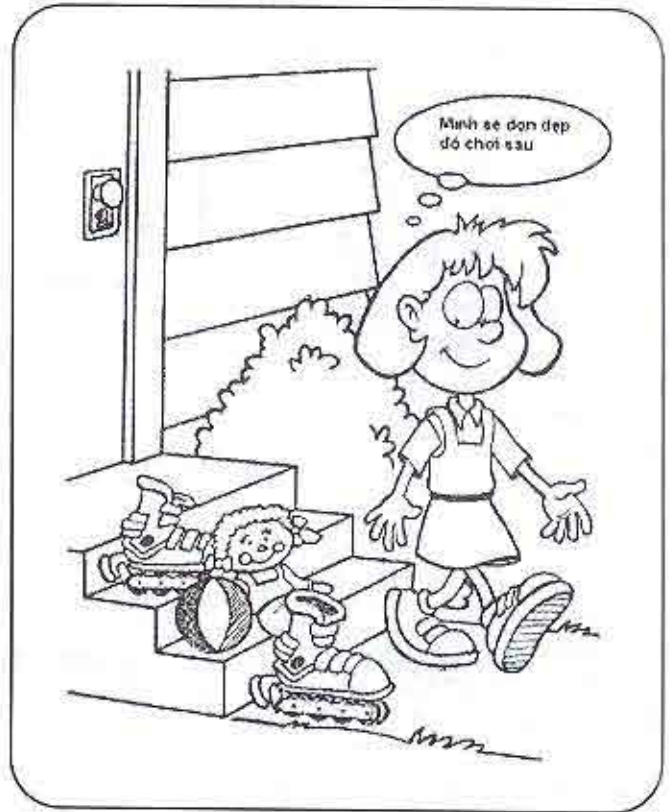


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 4

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 4

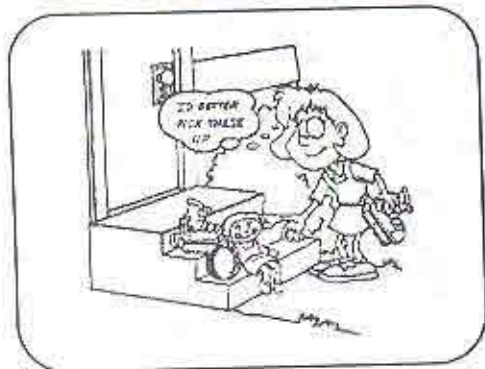
Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn lựa chọn của mình.

DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

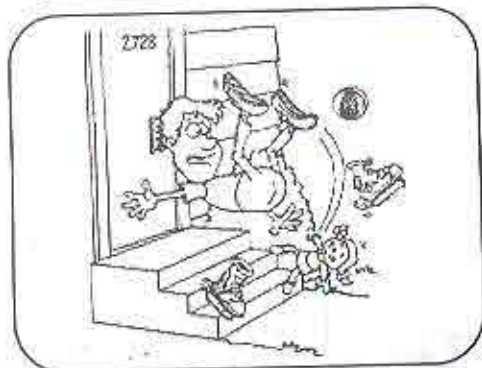
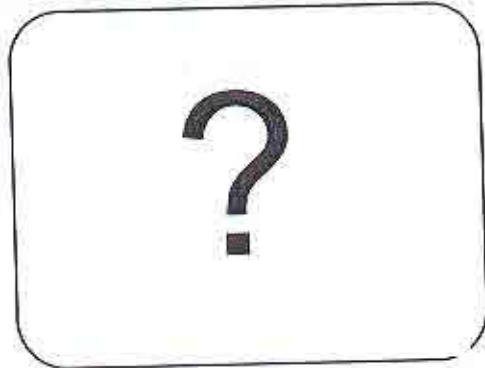
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này.



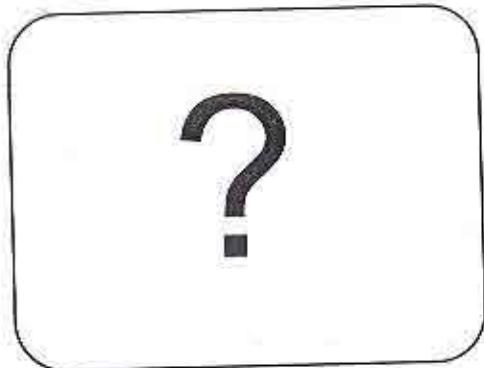
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



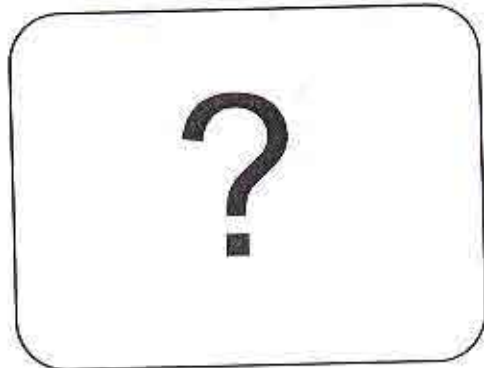
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 4

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

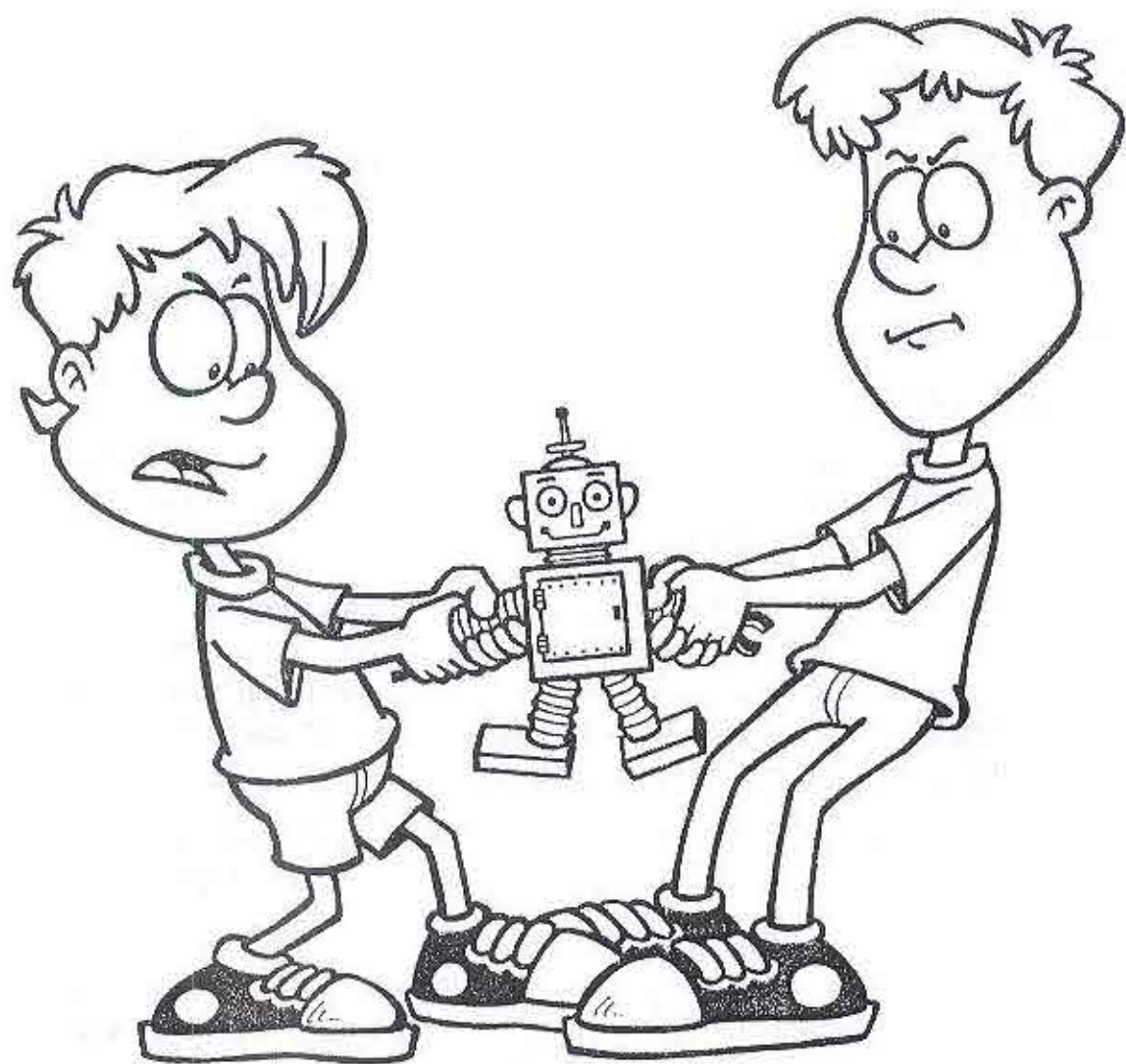
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cô bé đã để đồ chơi trên bậc cầu thang. Nếu ai đó đi xuống cầu thang và không nhìn thấy những thứ đồ chơi này, một tình huống xấu có thể xảy ra. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Ông bố có thể đi ra, nhìn thấy đồ chơi này và đi vòng để tránh. Ông bố cũng có thể không nhìn thấy đồ chơi và giẫm phải chúng. Kể cả nếu ông bố không ngã, ông cũng có thể dạy cho cô gái một bài học phải cẩn thận hơn. Cô gái có thể sẽ nhớ ra đã để đồ chơi trên bậc cầu thang và phải quay lại để dọn dẹp chúng.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

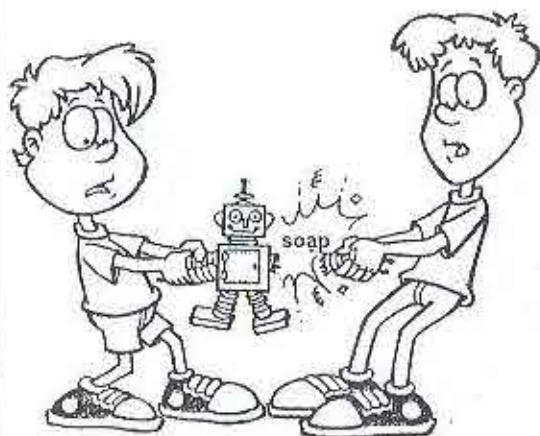
Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, việc để đồ chơi trên bậc cầu thang có thể làm cho ông bố vấp phải chúng. Nếu ông bố ngã một kết quả lâu dài có thể là ông bố gãy chân và phải nghỉ làm trong một thời gian dài. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





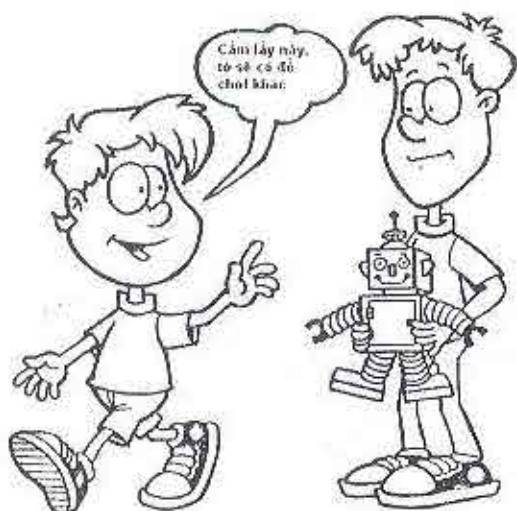
1



2



3



4



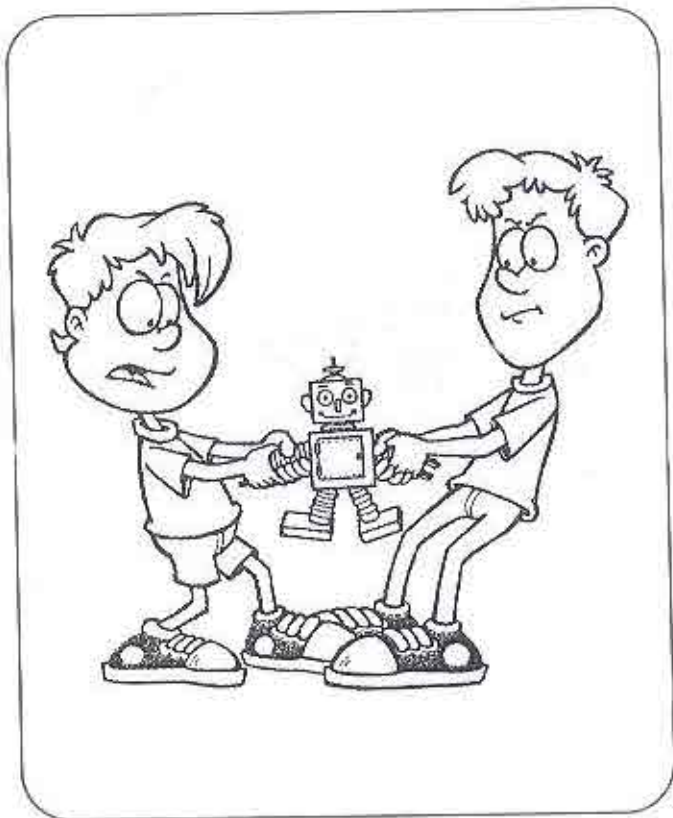


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 5

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY

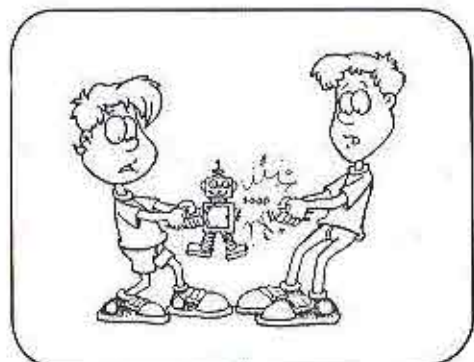


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 5

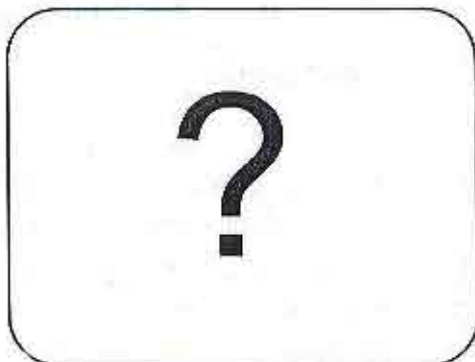
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

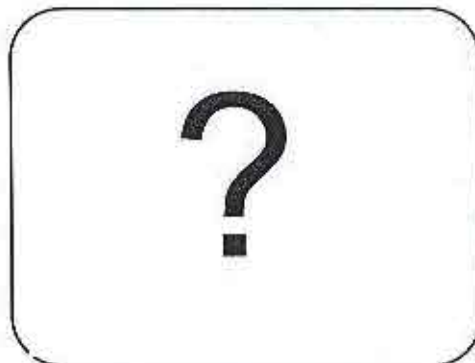
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



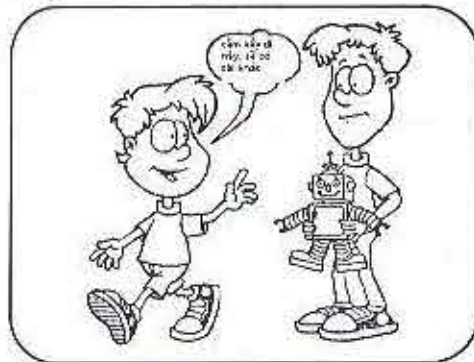
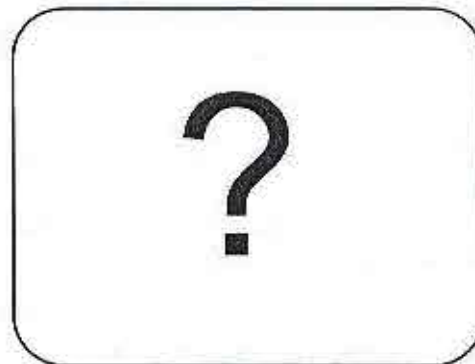
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



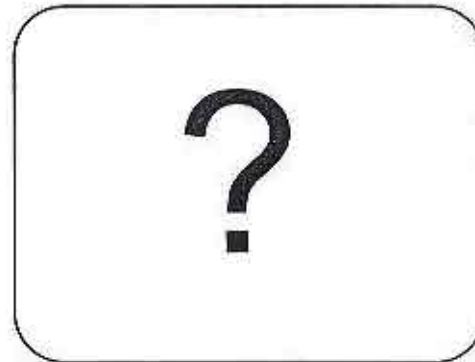
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 5

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

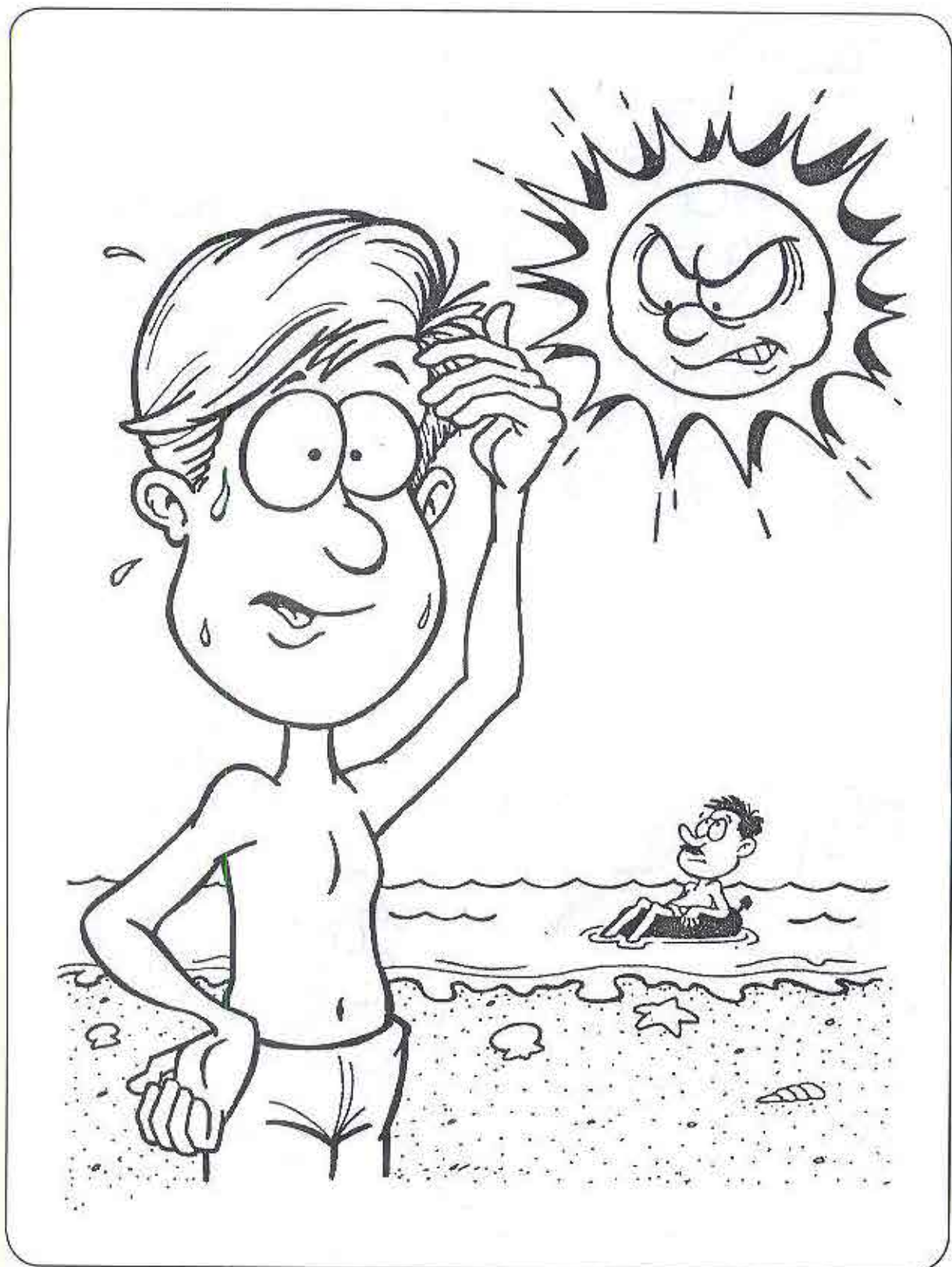
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc có 2 cậu bé đang đánh nhau để tranh giành 1 thứ đồ chơi. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Đồ chơi có thể bị hỏng. Một trong 2 cậu bé sẽ mách với mẹ. Một cậu bé đồng ý nhường cho cậu bé kia. Bà mẹ rất bức tức vì 2 cậu bé đánh nhau chỉ vì đồ chơi đó.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu tranh giành nhau đồ chơi sẽ làm hỏng đồ chơi. Và kết quả dài hạn là đồ chơi bị hỏng hoàn toàn. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1

OUCH!

Tôi bị cháy nắng rồi



2



3



4



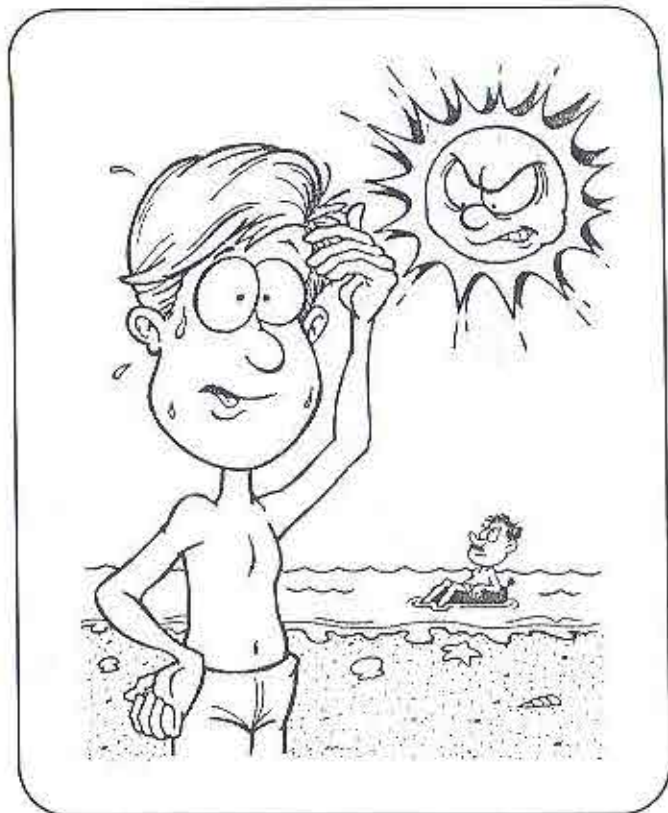


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 6

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 6

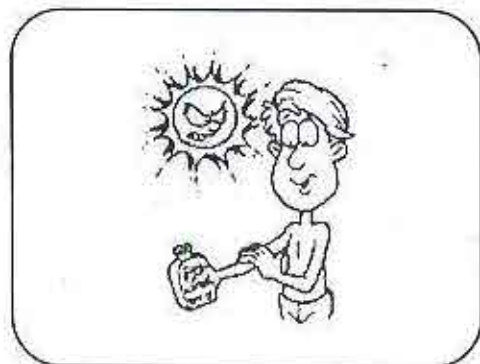
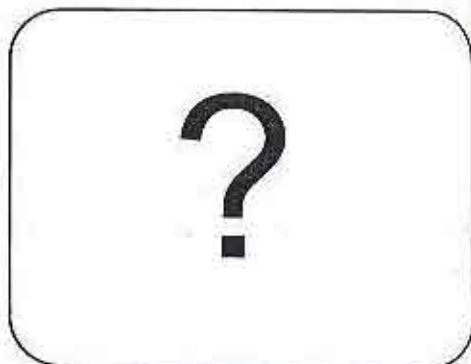
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



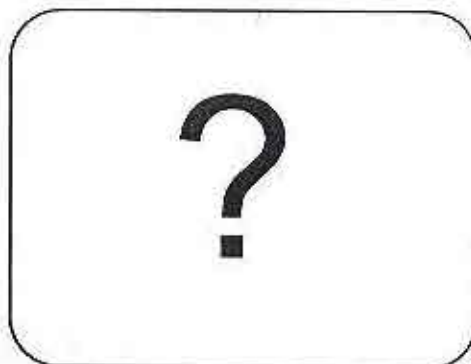
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



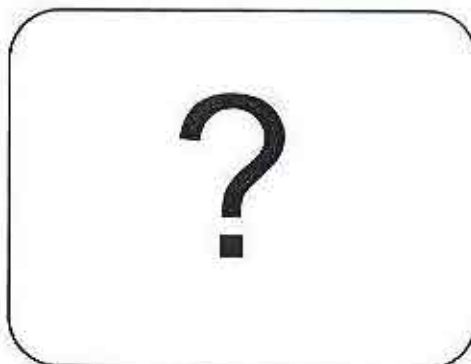
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 6

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc nắng mặt trời xuất hiện rất nóng. Nếu người đàn ông không làm gì để tránh nắng thì sẽ bị cháy nắng, ông ta sẽ bị cháy nắng trầm trọng. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Nếu người đàn ông không làm gì để chống nắng thì sẽ bị cháy nắng. Cũng có thể ông ta quyết định bôi kem chống nắng. Cũng có thể ông ta dùng một cái ô che nắng. Cũng có thể ông ta nghĩ rằng bơi dưới nước sẽ bảo vệ được da.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, bôi lotion có thể bảo vệ một phần cơ thể trong nước, mà không bảo vệ được da mặt và vai khỏi bị cháy nắng. Kết quả dài hạn có thể da mặt và vai sẽ bị cháy nắng và bóng rộp. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3



4





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 7

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 7

DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

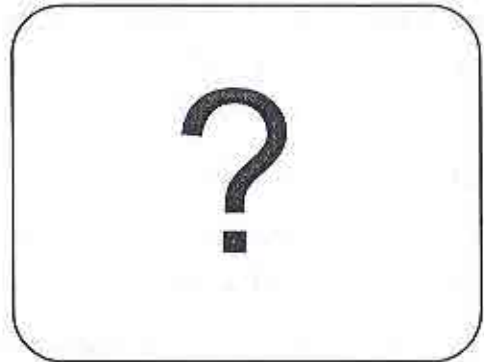
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



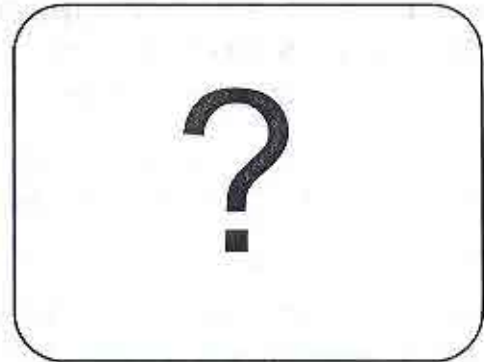
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



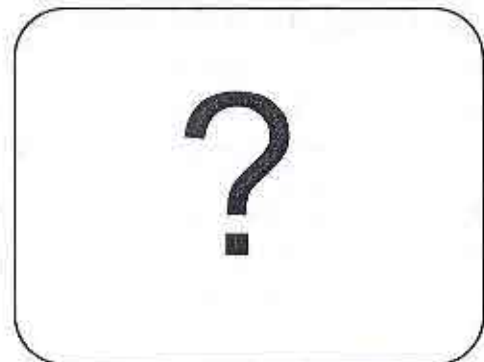
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 7

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc hai đứa trẻ đã đốt lửa tại nơi không được phép đốt lửa. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể chúng quyết định nướng hạt thực quỳ (một dạng hạt dẻ) trước khi dập tắt lửa. Có thể chúng sẽ bị người bảo vệ phạt. Cũng có thể sẽ có mưa, ngọn lửa sẽ tắt và chúng sẽ bị ướt. Cũng có thể chúng cẩn thận dùng nước để dập lửa.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, sau khi được nhắc nhở là chúng đã đốt lửa tại nơi cấm lửa, chúng không dập tắt lửa ngay lập tức, mà muốn nướng hạt thực quỳ trước. Và kết quả dài hạn sẽ có thể là Giám đốc Trại hè sẽ bắt chúng về nhà và cấm chúng vào Trại hè vào mùa hè đó. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3



4





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 8

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 8

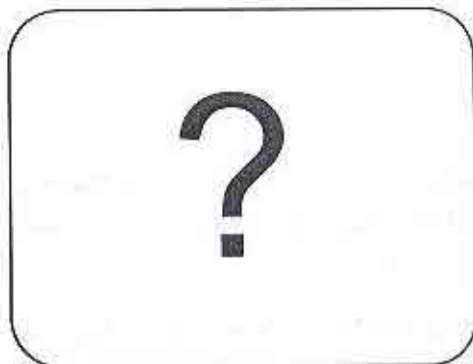
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

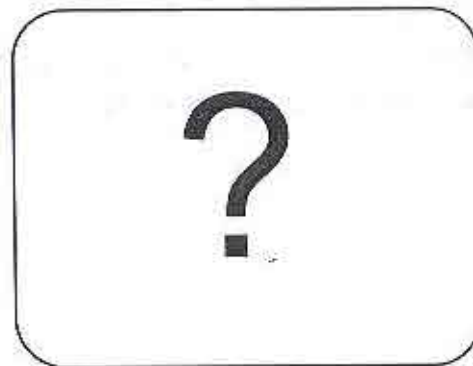
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



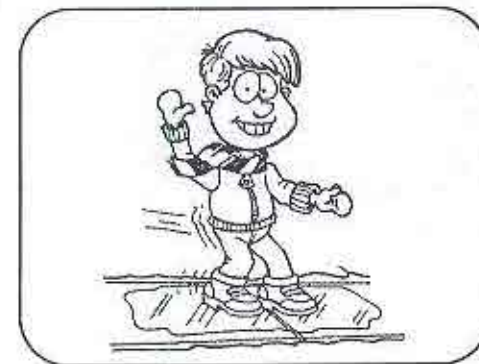
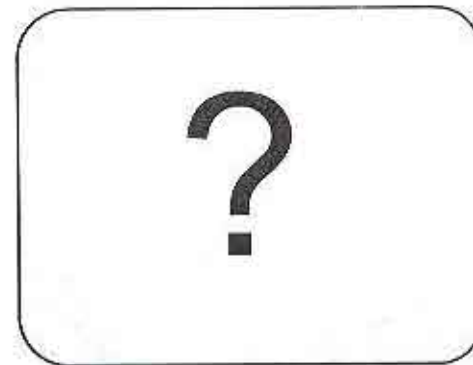
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



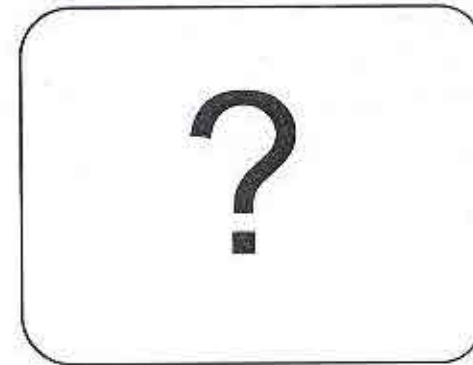
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 8

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cậu bé đi trên một đoạn đường và nhận ra rằng dưới chân là băng trơn. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Nếu cậu bé không nhìn đường khi đi, cậu bé có thể bước lên trên băng trơn và bị ngã đau. Có thể cậu bé sẽ đi bên trên băng một cách cẩn thận để tránh bị ngã. Có thể cậu bé sẽ lùi lại và lấy muối đổ lên trên cho băng tan nhanh. Có thể cậu bé lấy tấm biển cảnh báo cho mọi người biết.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

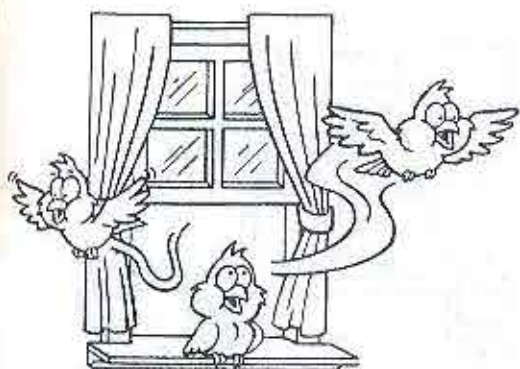
Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, do băng trơn nên rất dễ bị ngã đau. Kết quả lâu dài sẽ là cậu bé bị thương và sẽ làm cho cậu bé mất hết thú vị trong mùa đông. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





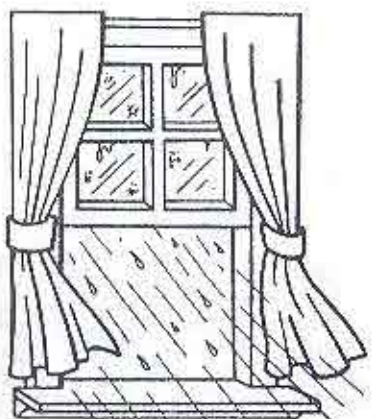
1



2



3



4



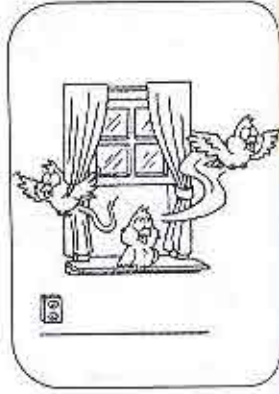
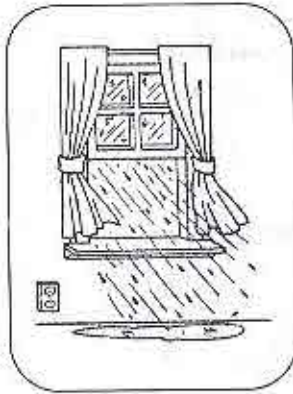
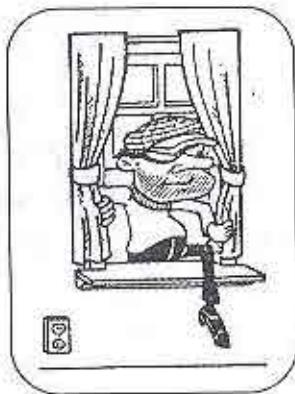


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 9

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY

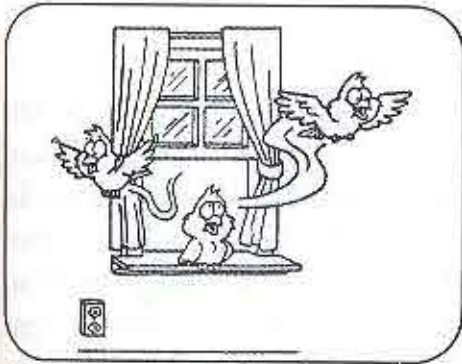


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 9

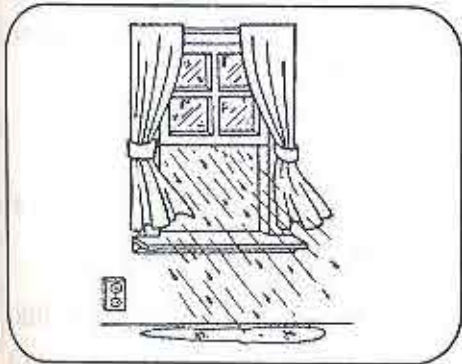
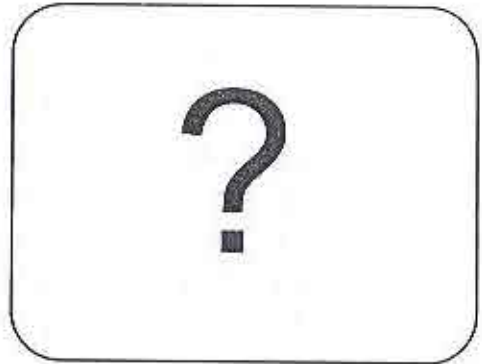
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

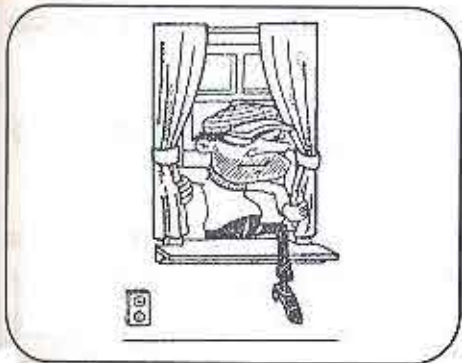
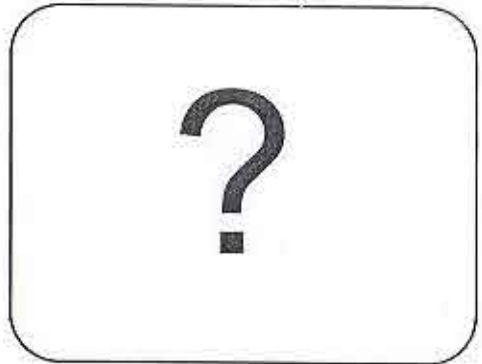
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



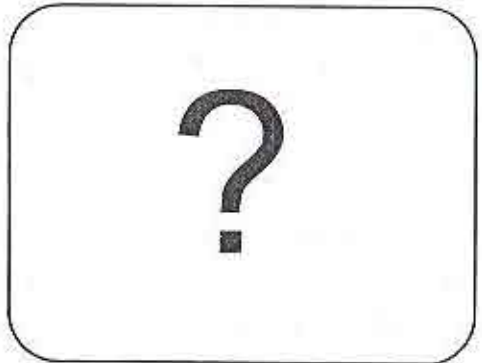
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



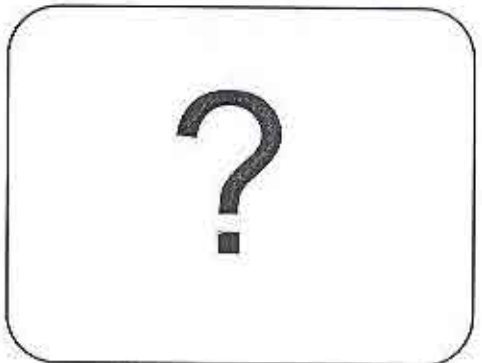
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 9

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

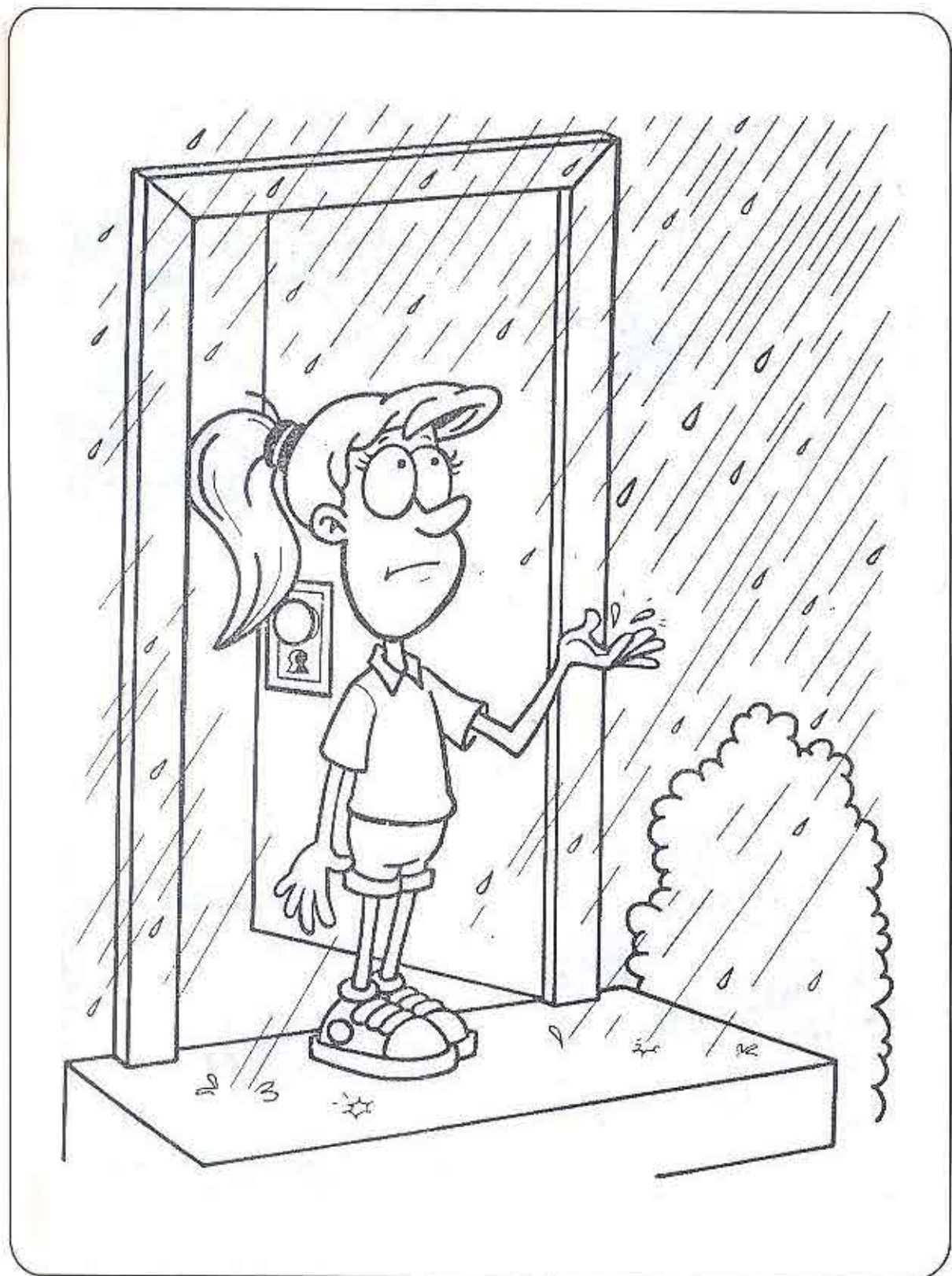
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cô bé đã nâng cánh cửa sổ lên và để nó mở, và cửa sổ không che rèm. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể chim hoang đã sẽ bay vào nhà. Có thể anh trai trông thấy và ra đóng cửa sổ lại. Nếu như trời có gió mạnh kèm theo mưa thì nước mưa sẽ tạt vào sàn nhà. Kẻ trộm có thể sẽ vào nhà bằng cửa sổ để mở này.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

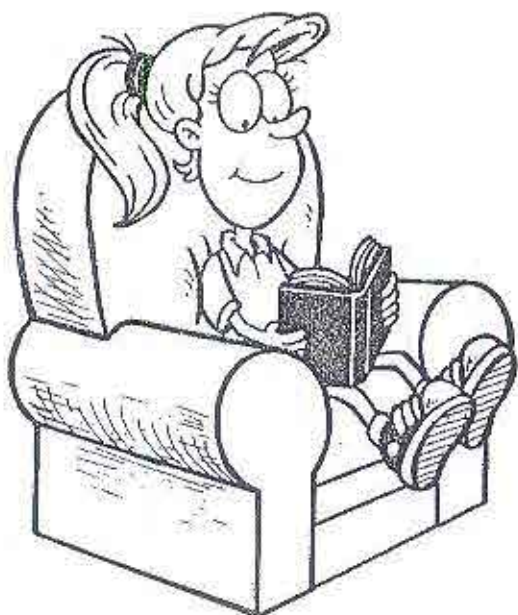
Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, chim không thể tìm thấy đường ra khỏi nhà. Kết quả lâu dài sẽ có thể là chim bị ảnh hưởng trầm trọng. Chúng có thể mổ một số đồ vật và làm đảo lộn mọi thứ. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





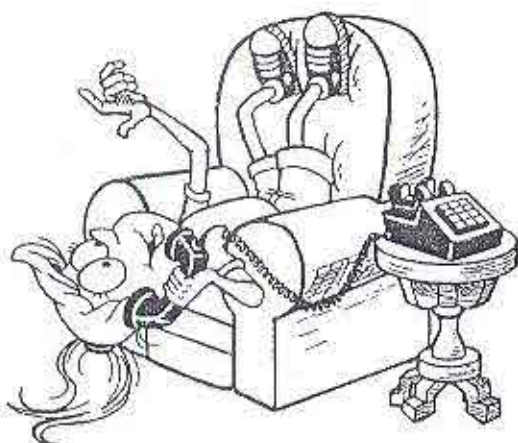
1



2



3



4





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 10

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 10

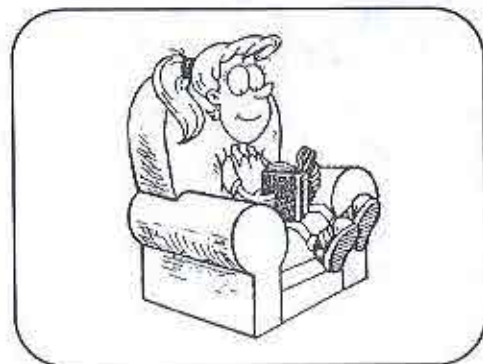
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

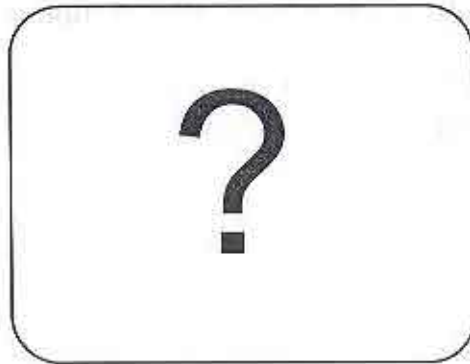
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



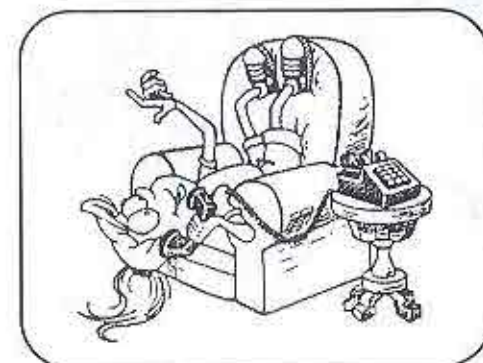
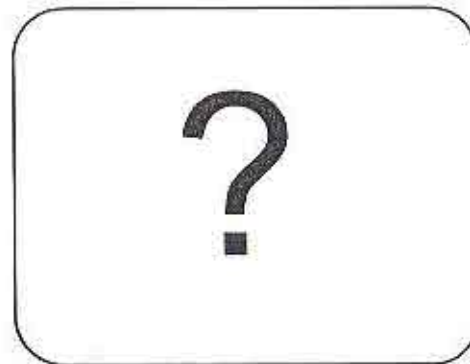
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



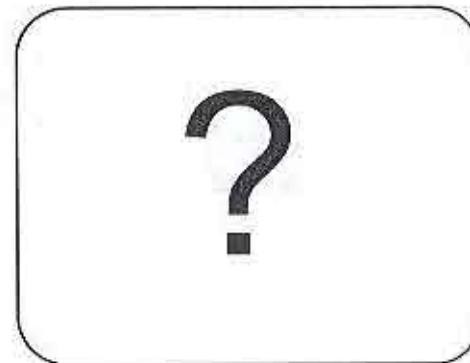
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 10

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

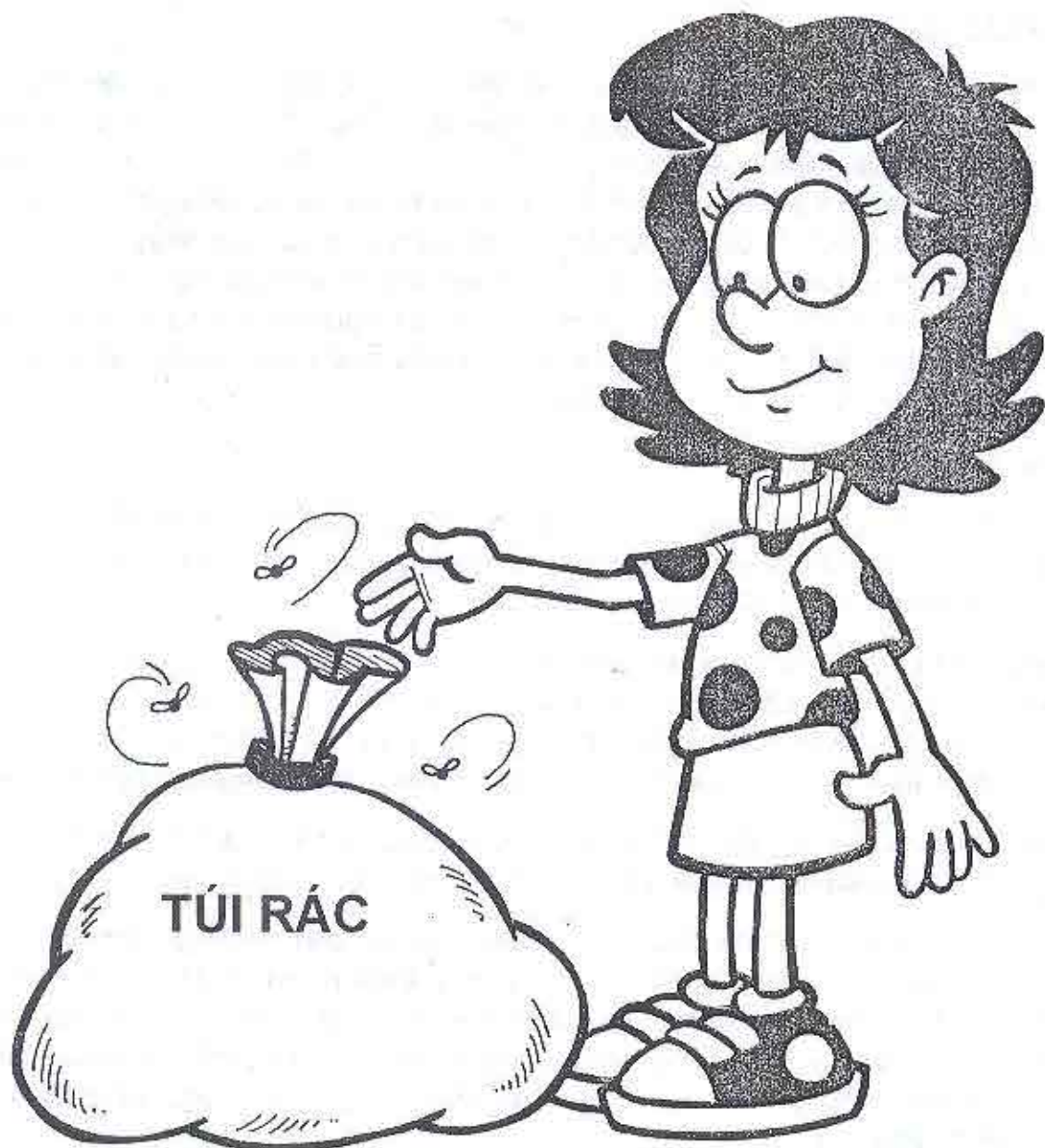
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cô bé đã có kế hoạch đi xem phim hôm nay. Khi nhận thấy là có giông, cô bé đã nhìn ra ngoài cửa và thấy trời bắt đầu mưa lớn. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cô bé sẽ ở nhà và đọc sách. Có thể cô bé sẽ xem Tivi. Cũng có thể cô bé sẽ nói chuyện với cô bạn thân suốt buổi chiều qua điện thoại. Cũng có thể cô bé sẽ mặc áo mưa, đi ủng và dùng ô để đến rạp chiếu phim trong cơn mưa lớn này.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

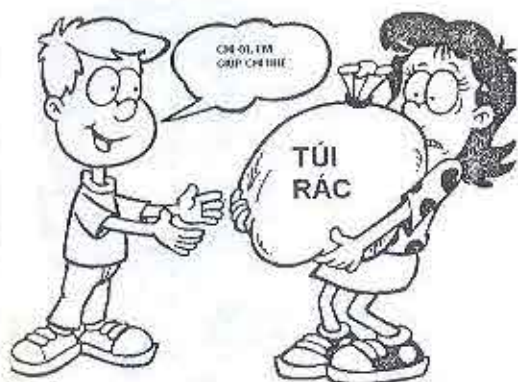
Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, đi đến rạp chiếu phim dưới trời mưa lớn rất nguy hiểm khi có sấm và chớp. Kết quả lâu dài sẽ có thể là cô bé sẽ bị nguy hiểm khi sấm đánh ngay gần. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



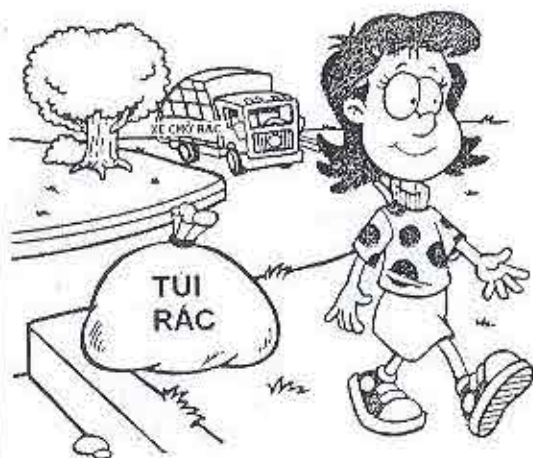
2



3



4



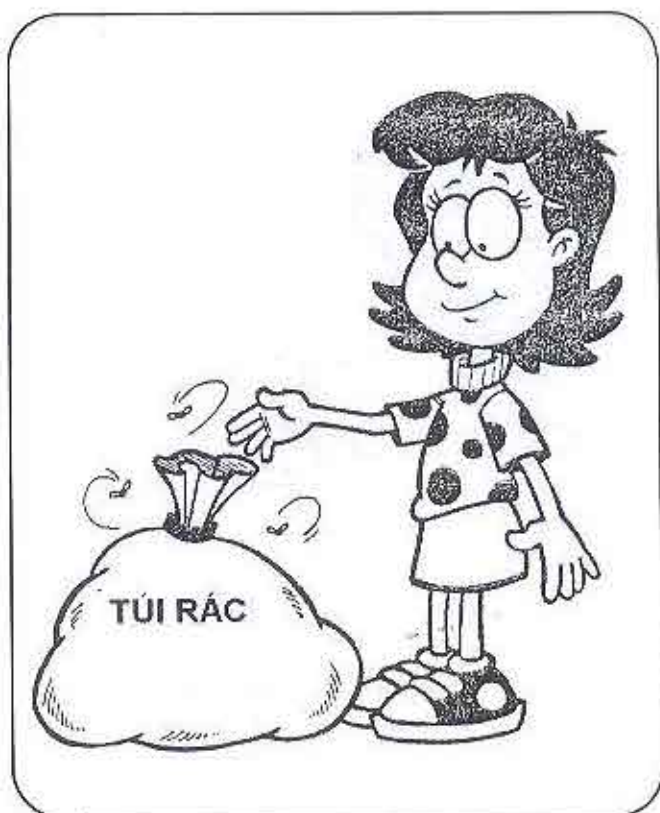


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 11

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 11

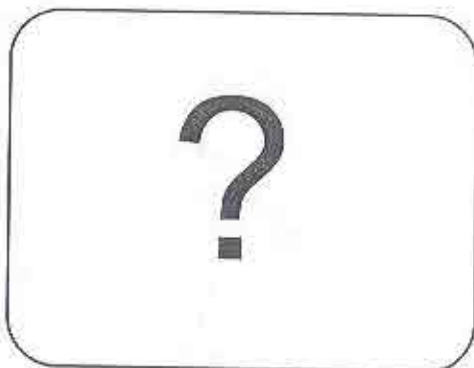
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

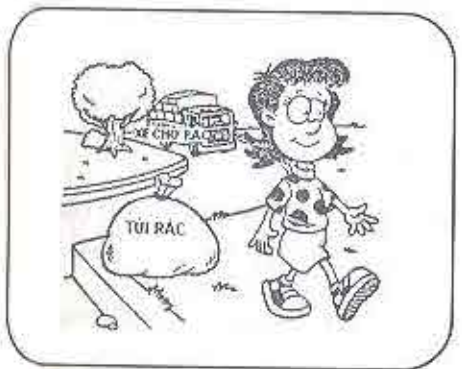
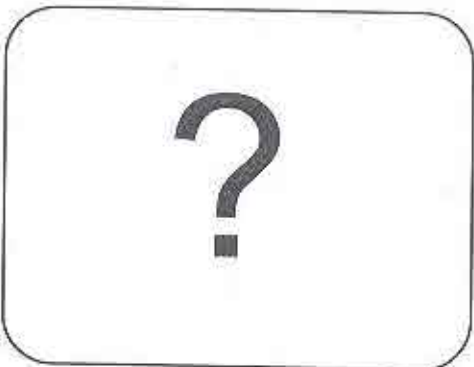
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



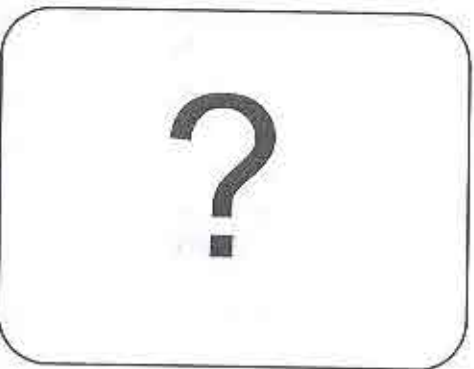
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



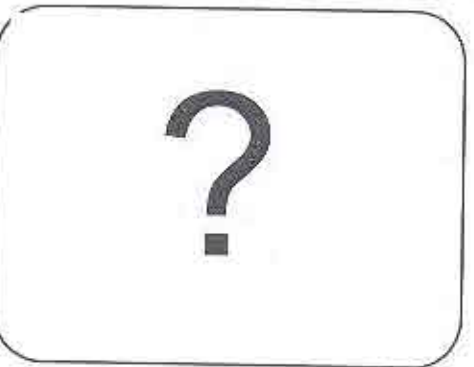
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 11

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cô bé đã quên đồ rác. Bây giờ, rác đã bốc mùi và ruồi bâu đầy xung quanh. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cô bé sẽ mang túi rác nặng này đi và hy vọng anh trai sẽ giúp. Có thể cô bé sẽ túm phần trên của túi rác. Có thể cô bé sẽ thả túi rác vào thùng rác sao cho rác được chuyển đi mà không bị rơi vãi. Cũng có thể cô bé sẽ mang đến chỗ tập trung rác vì nghe thấy tiếng của xe chở rác đang đến gần.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cô bé túm phần trên của túi rác thì rác có thể bị bung ra ở dưới. Kết quả lâu dài sẽ có thể là rác trong túi sẽ bung ra trên sân nhà sạch và rất vất vả để dọn dẹp và làm sạch lại. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3

MINH LÀM ĐÓ SỮA RỒI



4



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 12

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 12

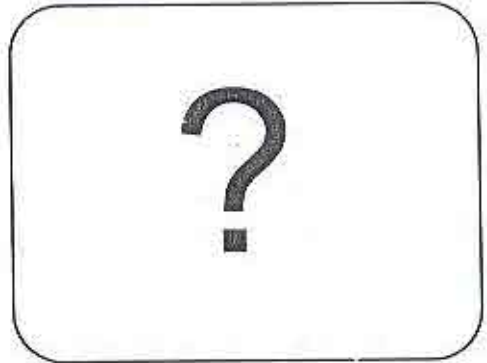
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

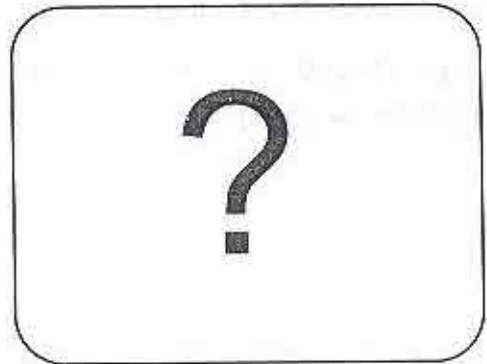
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



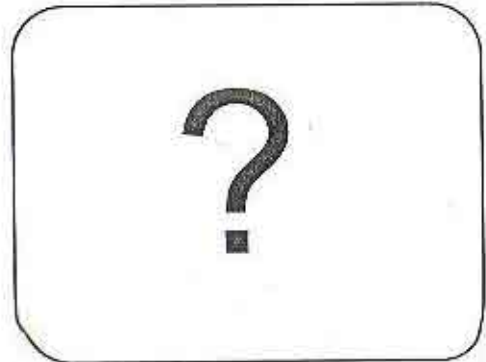
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



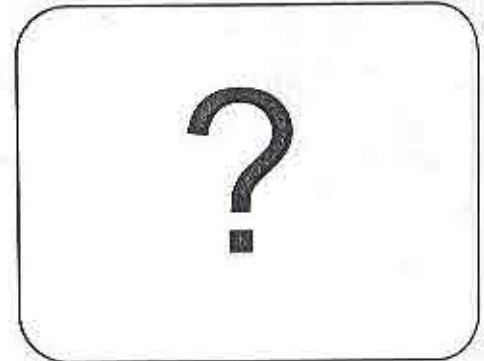
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 12

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyến bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

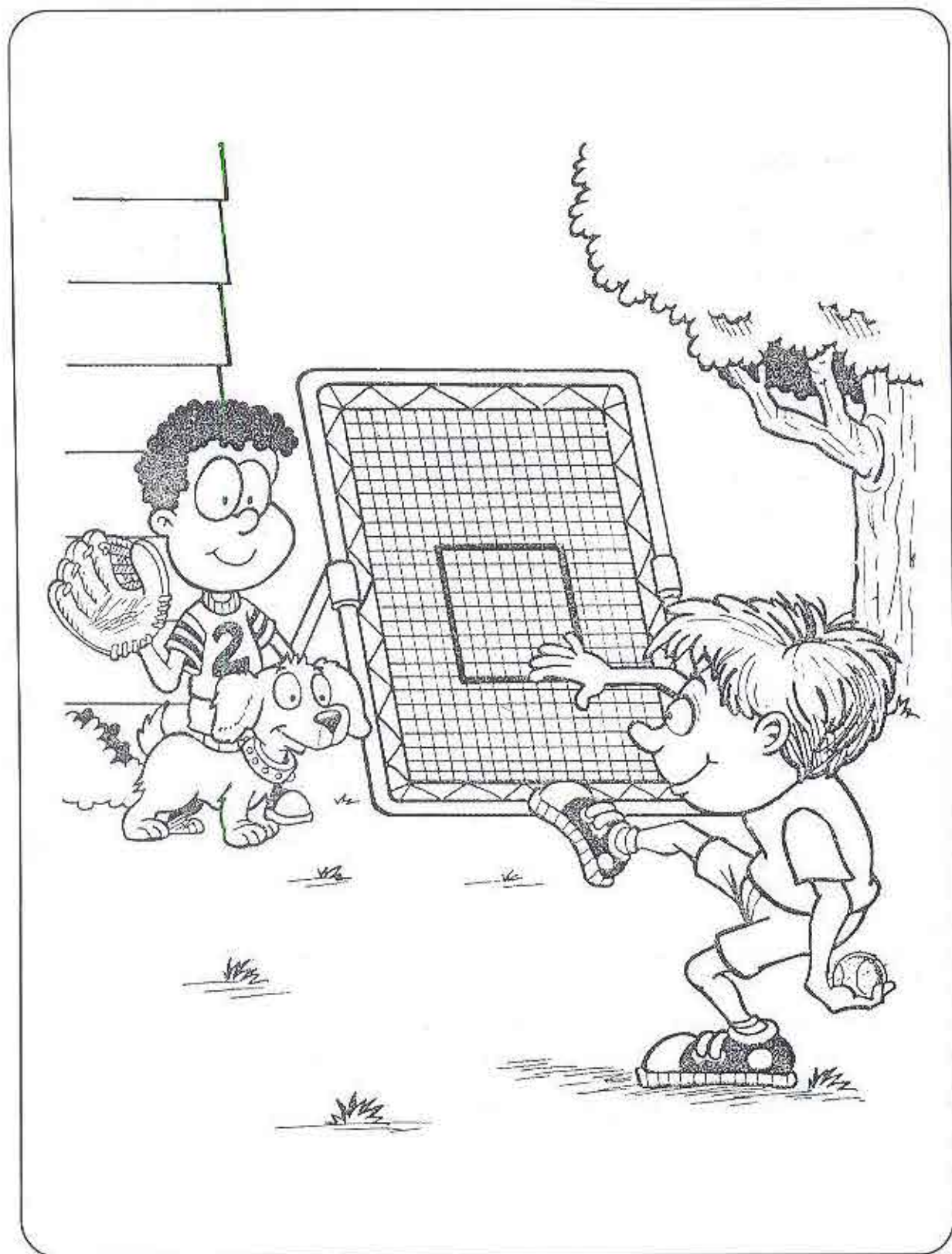
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cô bé đang mang theo hộp sữa mà không nhìn đường đi. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cô bé sẽ ngã phải con mèo nhưng vẫn giữ cho sữa không bị đổ ra ngoài. Có thể cô bé làm đổ sữa ra ngoài nhưng lại không bị ngã. Có thể cô bé khóc vì đã làm đổ sữa. Có thể cô bé sẽ lấy dụng cụ lau nhà để làm sạch chỗ sữa bị đổ.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

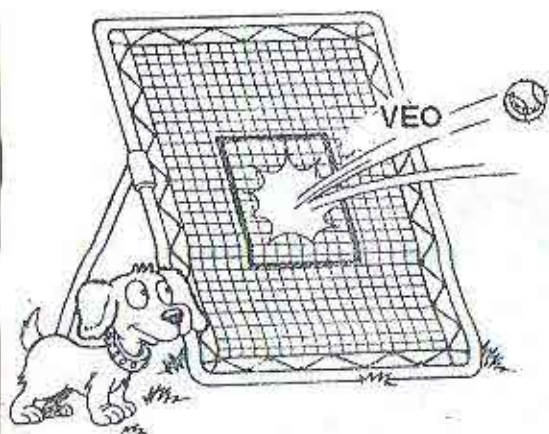
Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, bị ngã trong khi giữ cho sữa khỏi bị đổ ra ngoài để không phải dọn dẹp, nhưng cô bé và con mèo có thể bị đau. Kết quả lâu dài sẽ có thể là sẽ mất một khoảng thời gian để làm lành vết thương do ngã. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3



4



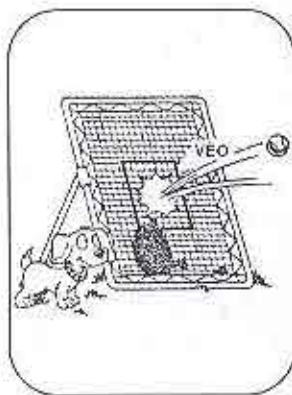
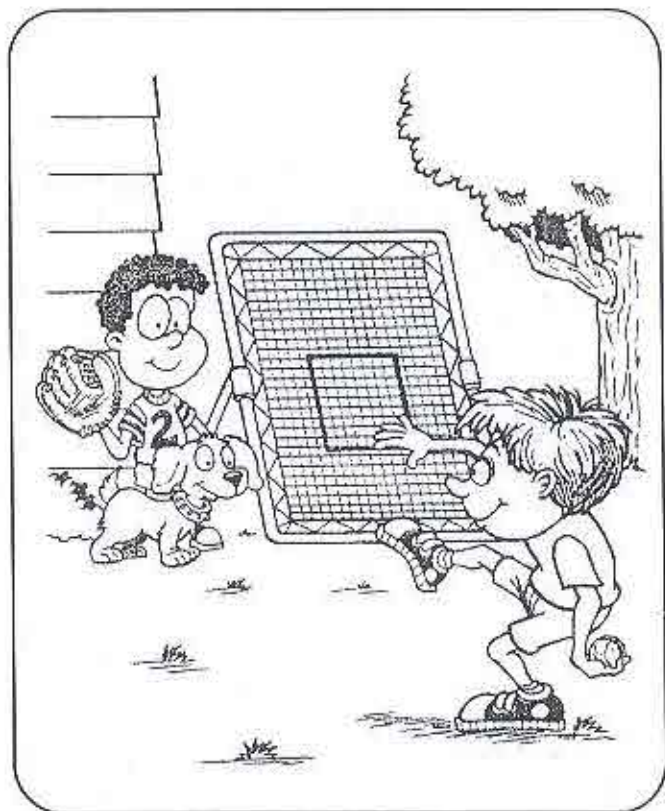


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 13

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



.....

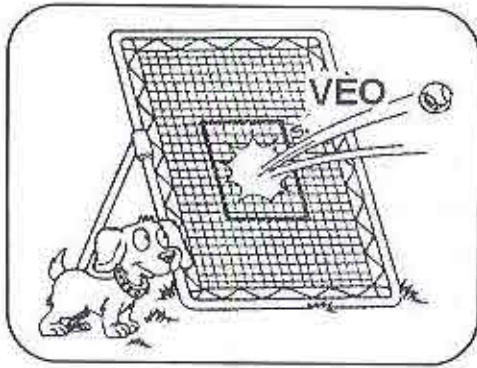


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 13

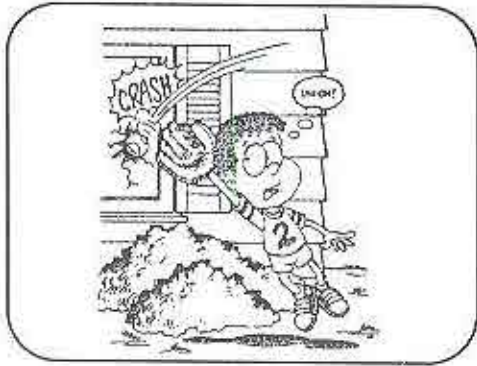
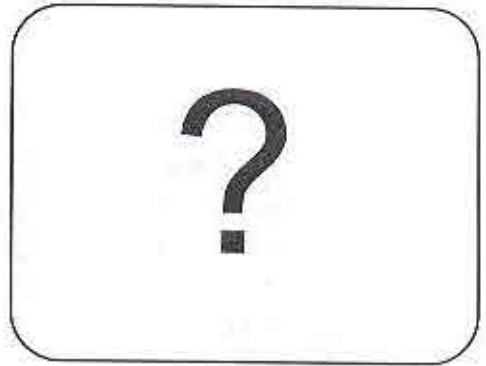
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

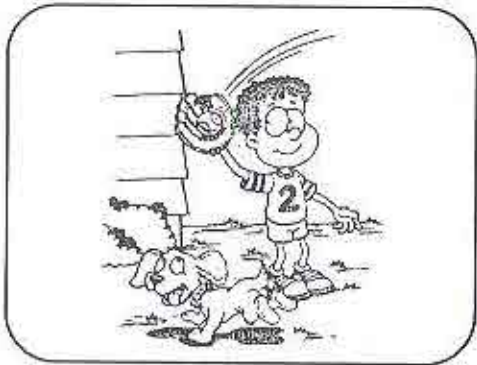
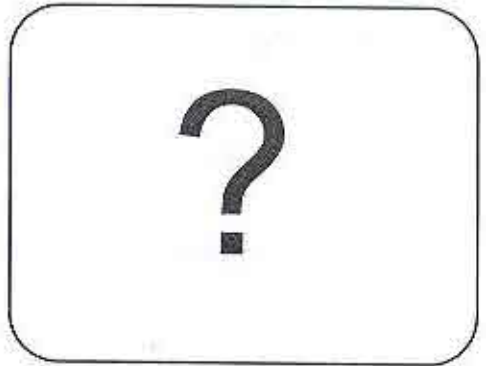
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



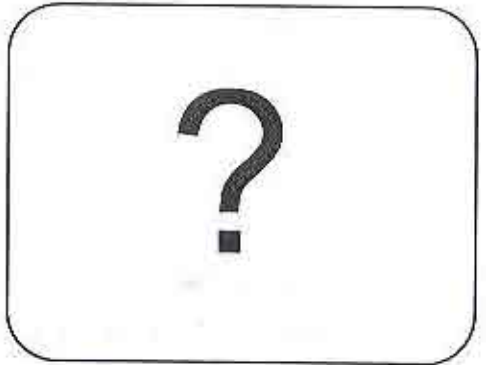
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



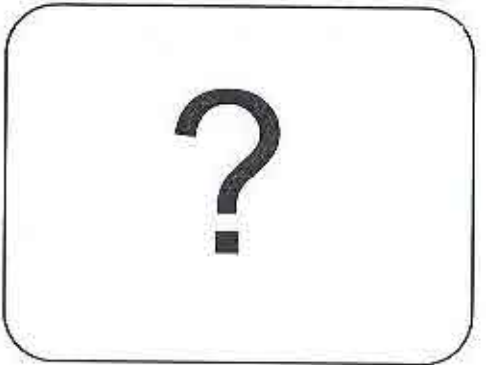
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 13

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cậu bé đang tung quả bóng hướng về phía nhà và có một con chó đứng gần người đón bóng. Đó chính là tình huống.

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé sẽ ném quả bóng vào mặt lưới. Có thể cậu bé ném bóng vượt qua đầu của cậu bé đón bóng và làm vỡ kính cửa sổ. Cũng có thể cậu bé ném bóng cho cậu bé khác. Có thể là một cú ném bóng trúng vào con chó.

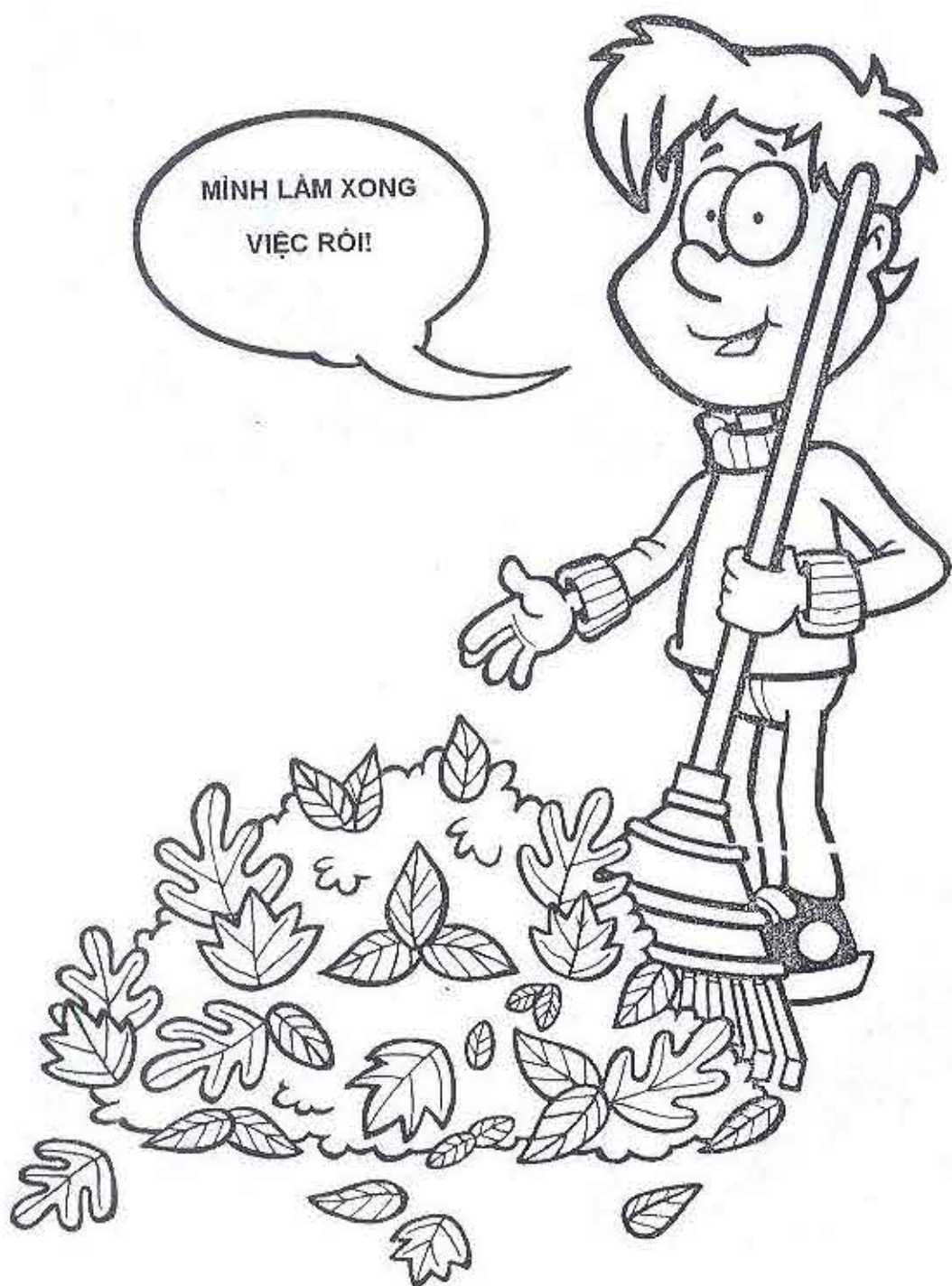
Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cậu bé ném quả bóng vượt qua đầu của cậu bé đón bóng, và cửa kính bị vỡ. Kết quả lâu dài sẽ có thể là ai đó trong nhà bị đau. Cha mẹ của cậu bé sẽ rất buồn vì cậu không biết cân nhắc suy xét. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: Thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.



MÌNH LÀM XONG
VIỆC RỒI!





1



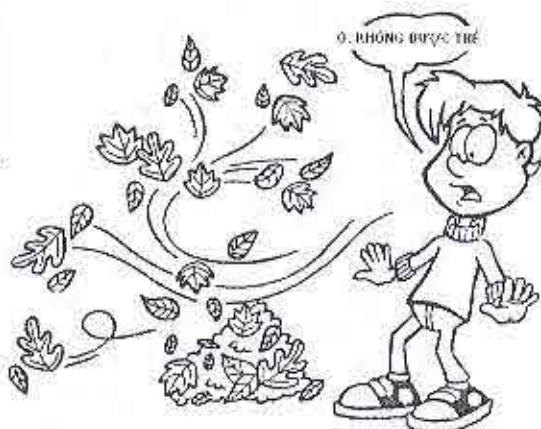
2



3



4





Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 14

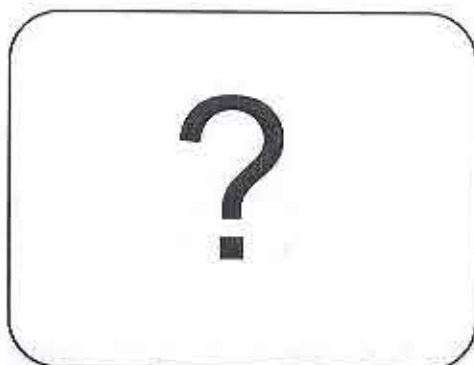
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

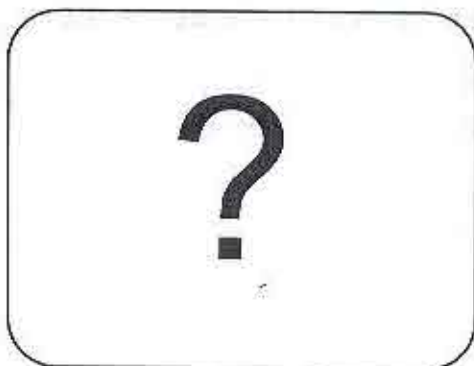
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



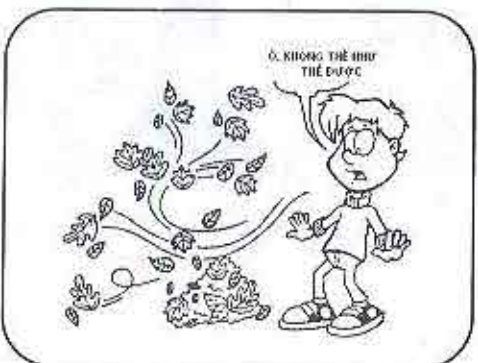
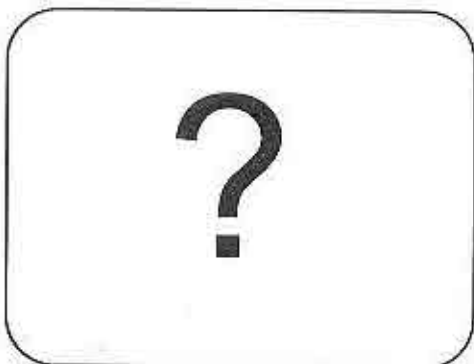
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



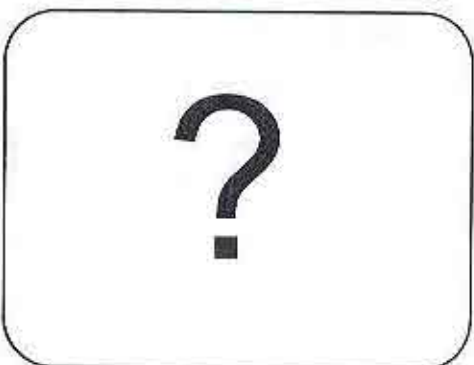
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 14

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thi dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc nhẽ ra phải dọn đồng lá sau khi đã cào chúng thành đồng, cậu bé chỉ thông báo: “Thế là xong rồi”. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé sẽ lấy tiền mà ông đã đưa cho và để ông dọn dẹp. Có thể cậu bé sẽ nhảy lên trên đồng lá và làm chúng vương vãi đầy sân. Có thể cậu bé giúp bỏ cho lá vào trong túi. Có thể cậu bé không làm gì cả và kệ cho đồng lá bay tán loạn trên sân.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, có thể cậu bé bỏ đi và đợi ai đó dọn dẹp. Kết quả lâu dài sẽ có thể là đồng lá sẽ bay tán loạn trên sân và sân sẽ cần được dọn dẹp lại. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.



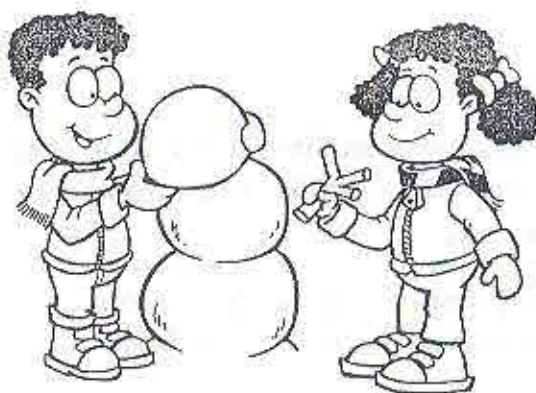
VÌ VẬY, HÔM NAY
CÁC TRƯỜNG HỌC
ĐÓNG CỬA DO
TUYỆT RƠI DÂY ĐẠC



1



2



3



4





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 15

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY

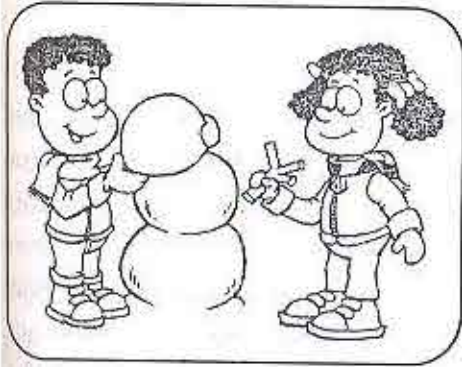


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 15

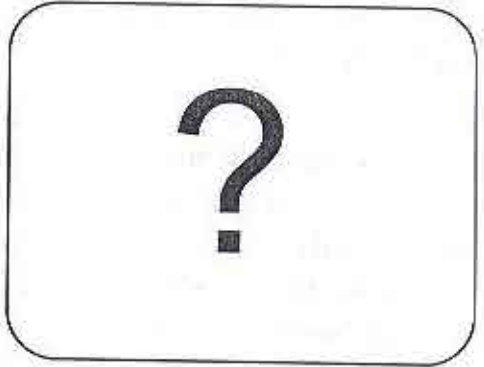
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

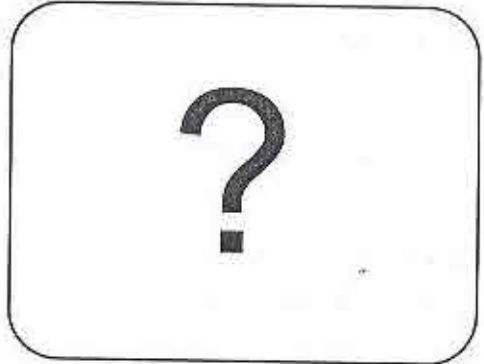
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



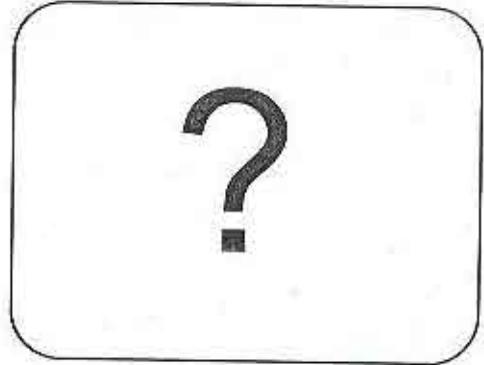
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



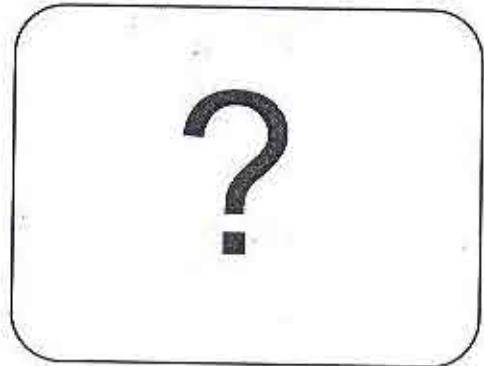
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 15

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đầu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

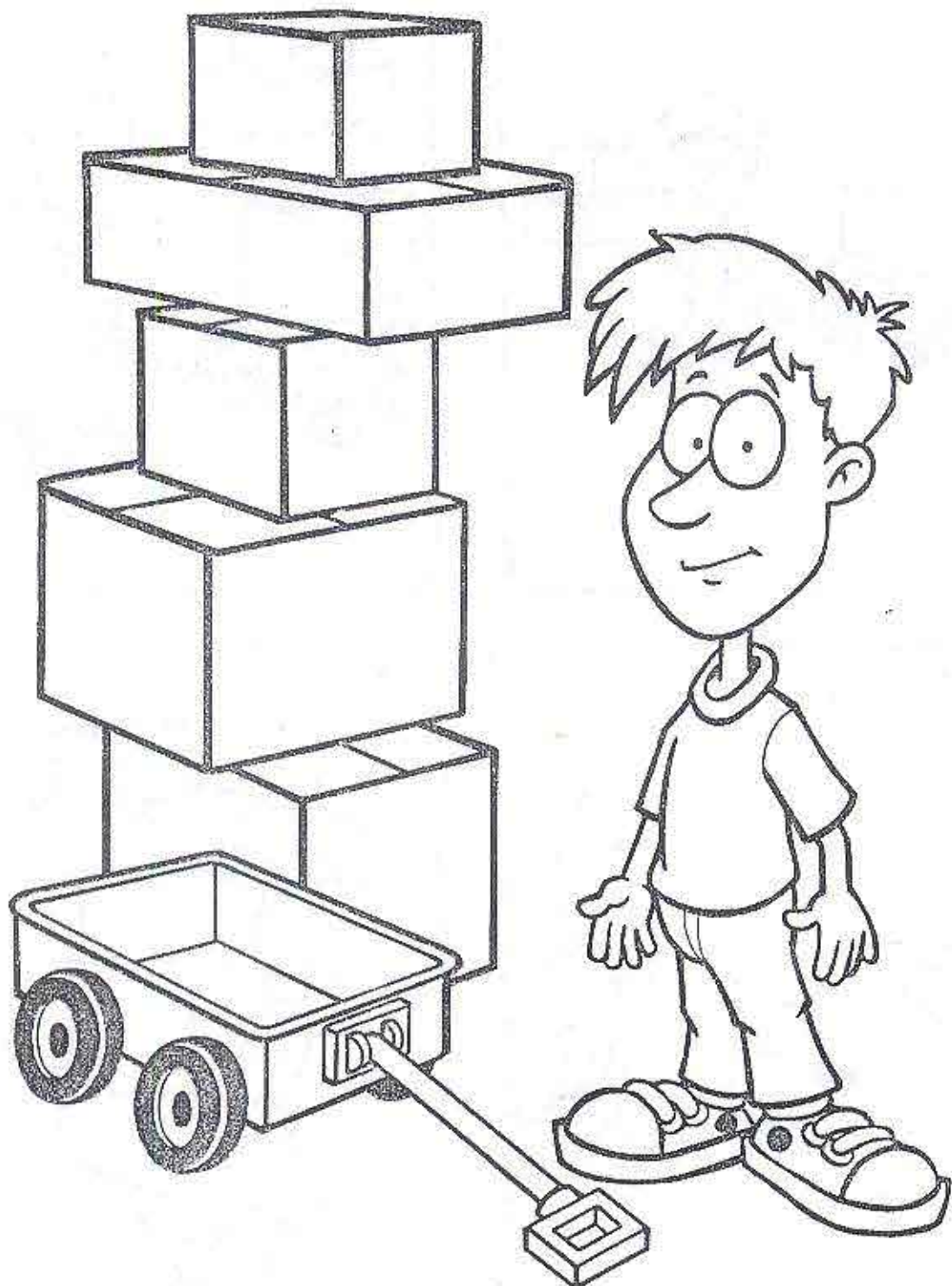
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc hai anh em nghe đài và biết rằng không phải đến trường hôm nay do tuyết rơi. Chúng cần quyết định xem sẽ làm gì trong ngày nghỉ. Đó chính là tình huống.

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Chúng có thể đi trượt tuyết. Chúng có thể chơi trò chơi xây người tuyết. Chúng có thể quay về giường và tiếp tục ngủ. Chúng có thể giúp cha mẹ dọn dẹp tuyết trên lối đi..

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu trẻ dọn tuyết trên lối đi cho cha mẹ, chúng sẽ rất tự hào về mình và cha mẹ sẽ đánh giá cao suy nghĩ thấu đáo của chúng. Kết quả lâu dài sẽ có thể là cha mẹ sẽ có thời gian để ra ngoài và cùng chơi tuyết với chúng. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





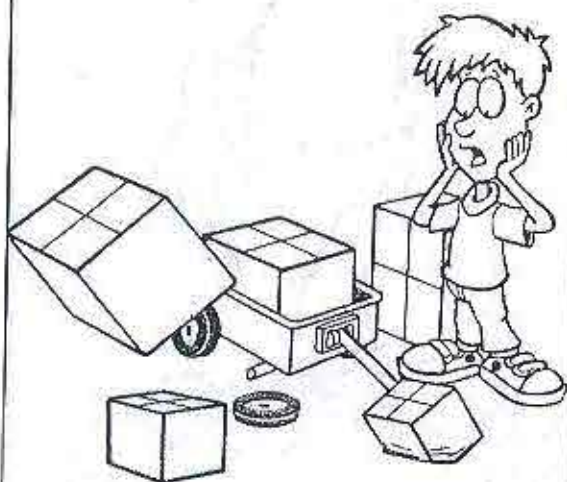
1



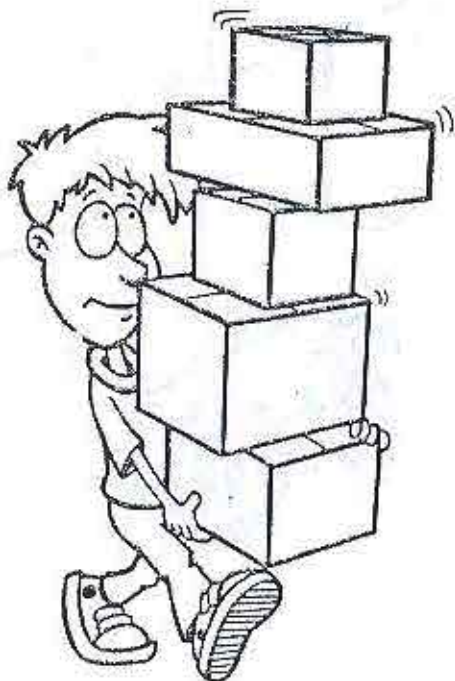
2



3



4



TÊN

NGÀY

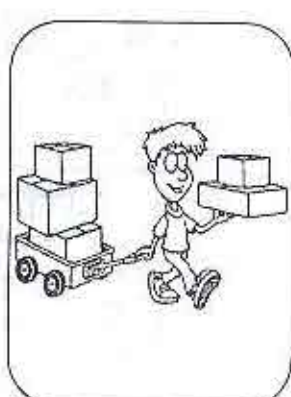
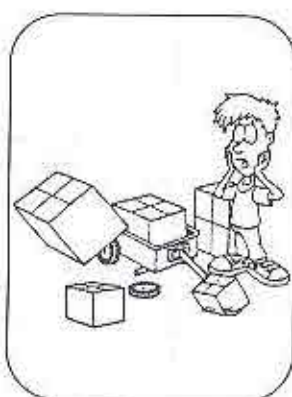
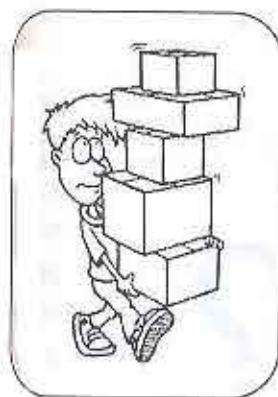


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 16

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



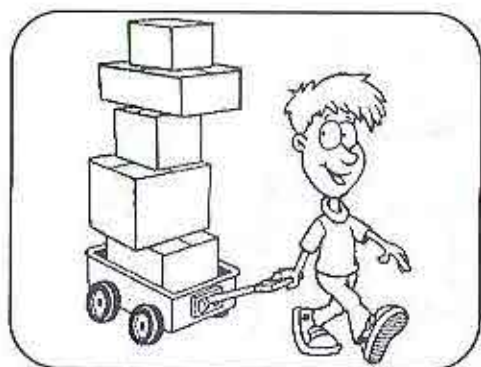


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 16

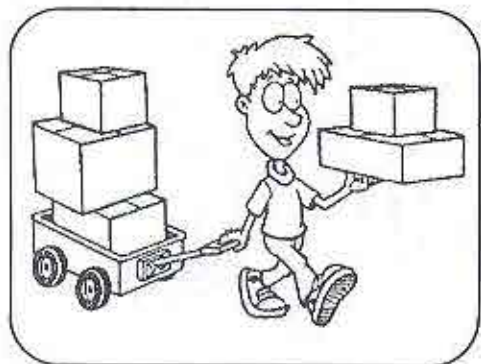
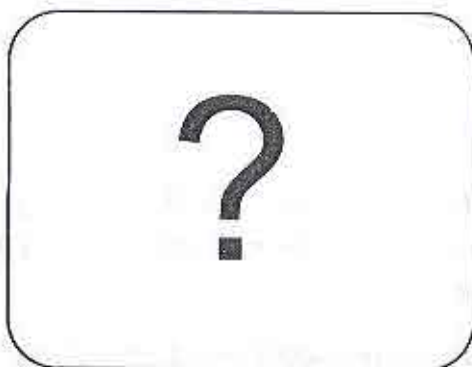
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

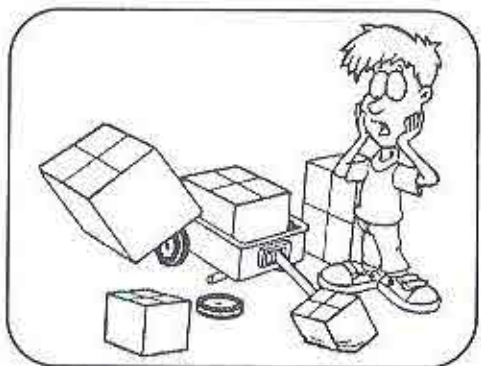
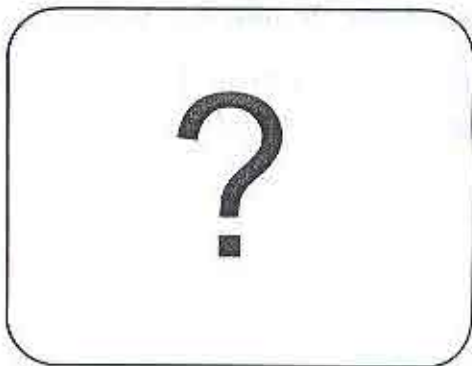
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



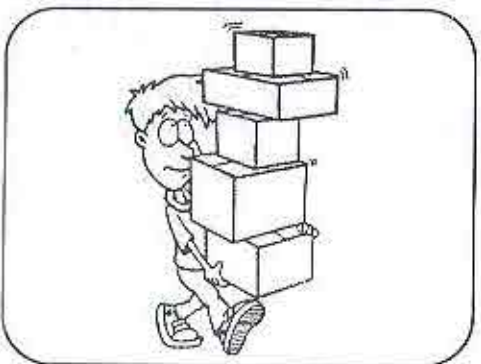
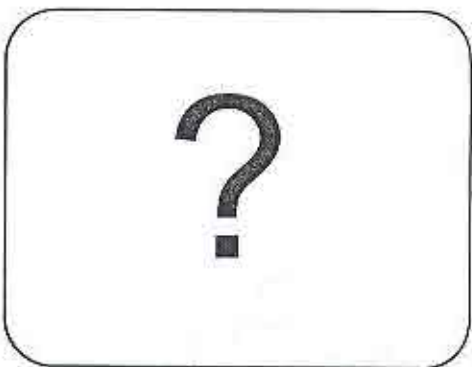
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



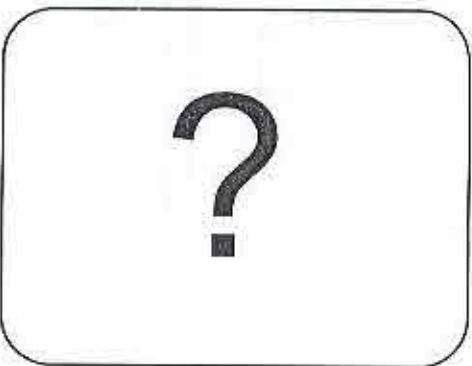
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 16

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đầu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

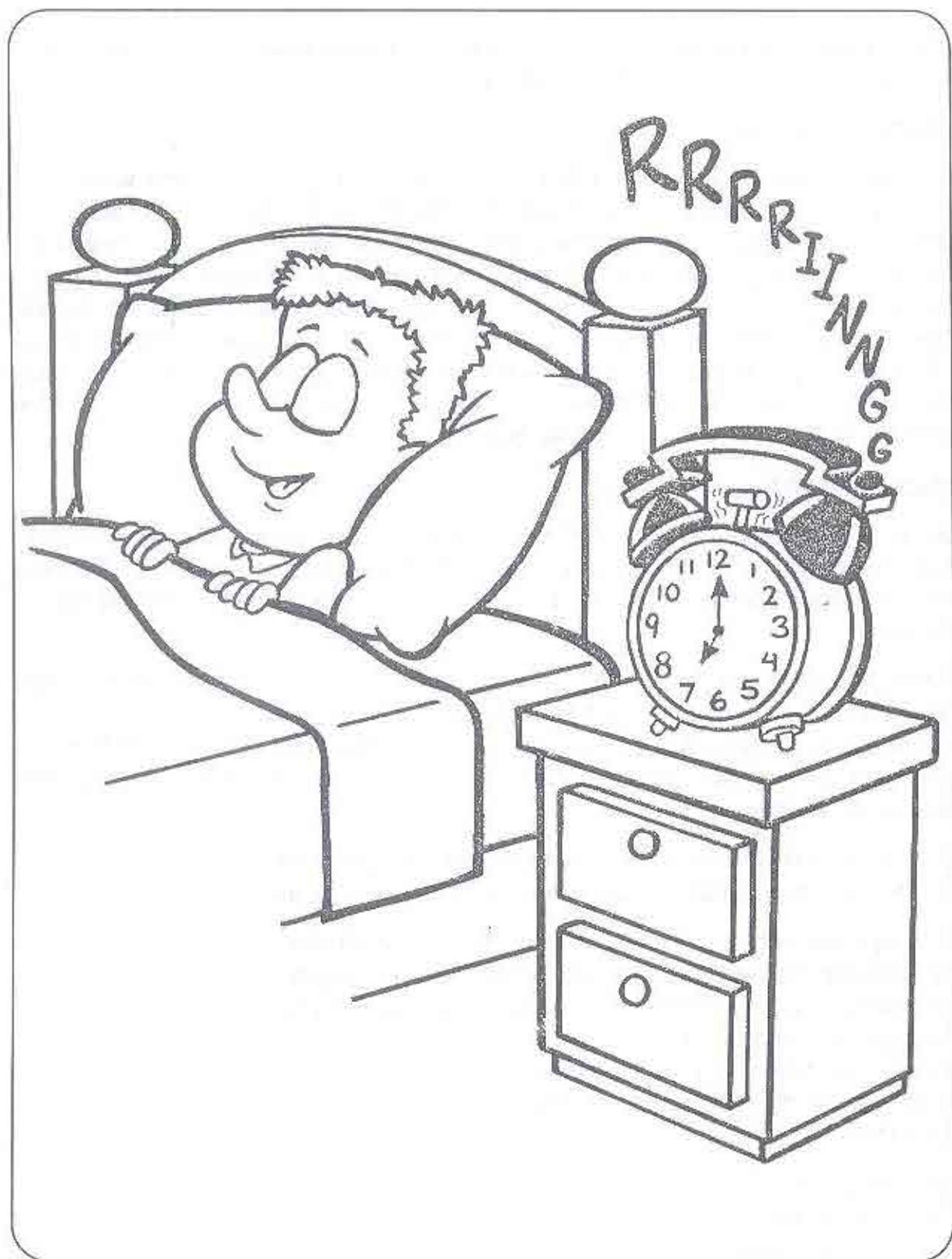
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc mẹ của cậu bé bảo mang toàn bộ hộp đến nhà hàng xóm bên cạnh. Bà mẹ bảo cậu bé không được làm rơi vì bên trong toàn đồ dễ vỡ. Cậu bé quyết định mang tất các hộp cùng một lần. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé sẽ bê một vài hộp và cho một vài hộp còn lại lên xe kéo. Có thể cậu bé kéo toàn bộ hộp bằng xe kéo và kéo chúng một cách rất thận trọng. Có thể cậu bé quên cố định bánh xe và làm cho các hộp đổ. Có thể cậu bé cố gắng mang toàn bộ số hộp cùng một lần.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cậu bé cố gắng mang toàn bộ số hộp đó chỉ một lần thì cậu bé không thể nhìn thấy đường đi và có thể làm cho chỗ hộp rơi xuống. Kết quả lâu dài sẽ có thể là các thứ bên trong vỡ khi mà nếu hộp đổ, mẹ cậu sẽ không vui. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





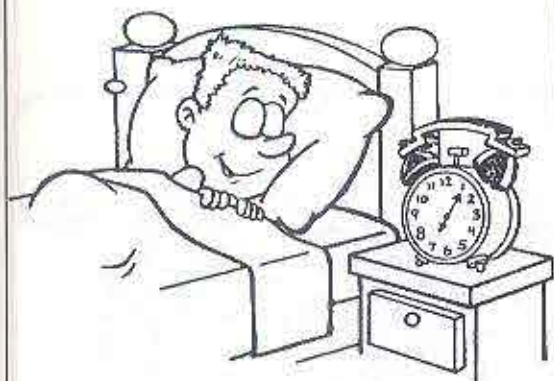
1



2



3



4



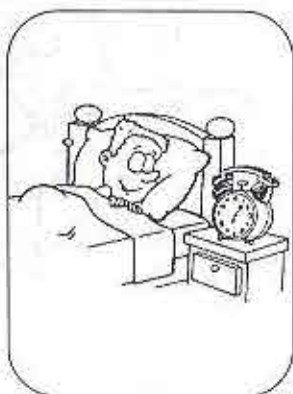
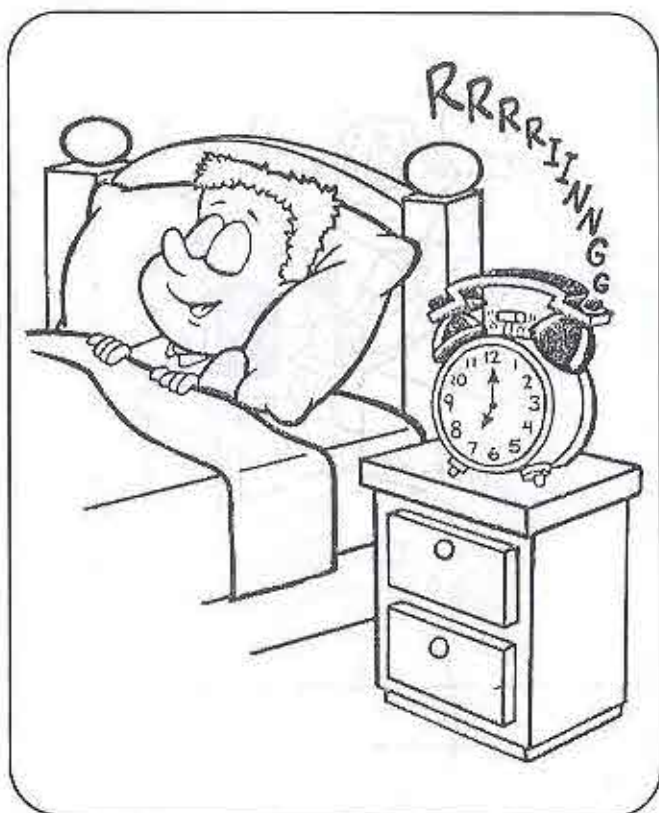


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 17

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



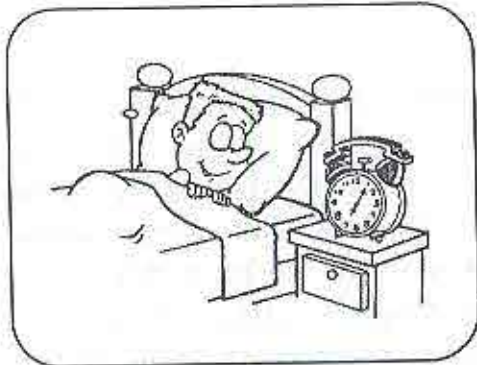


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 17

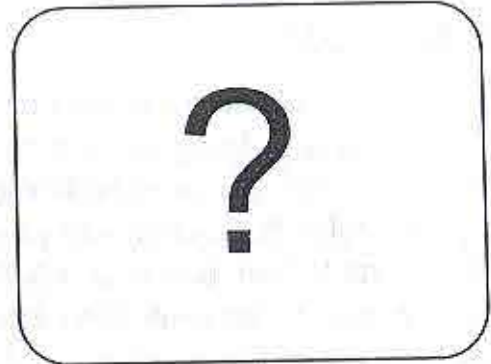
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

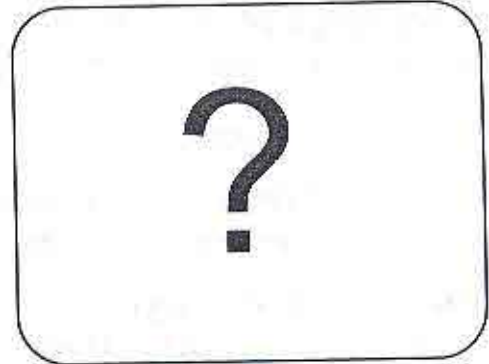
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



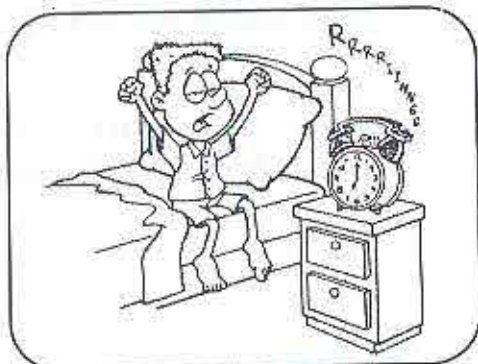
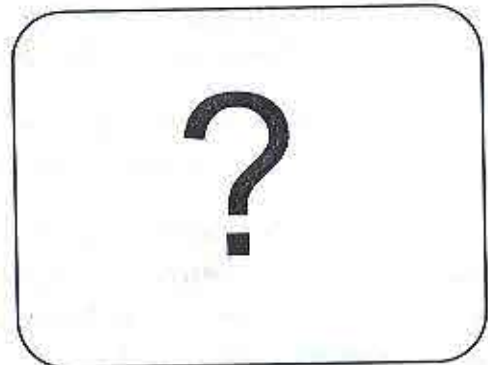
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



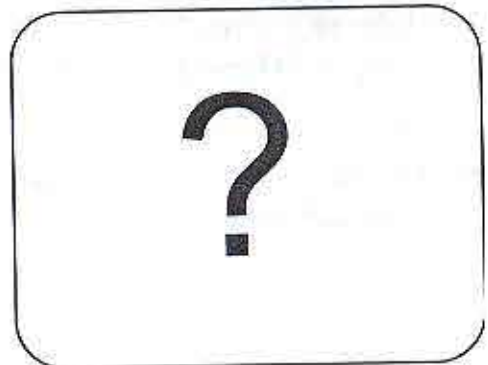
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 17

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

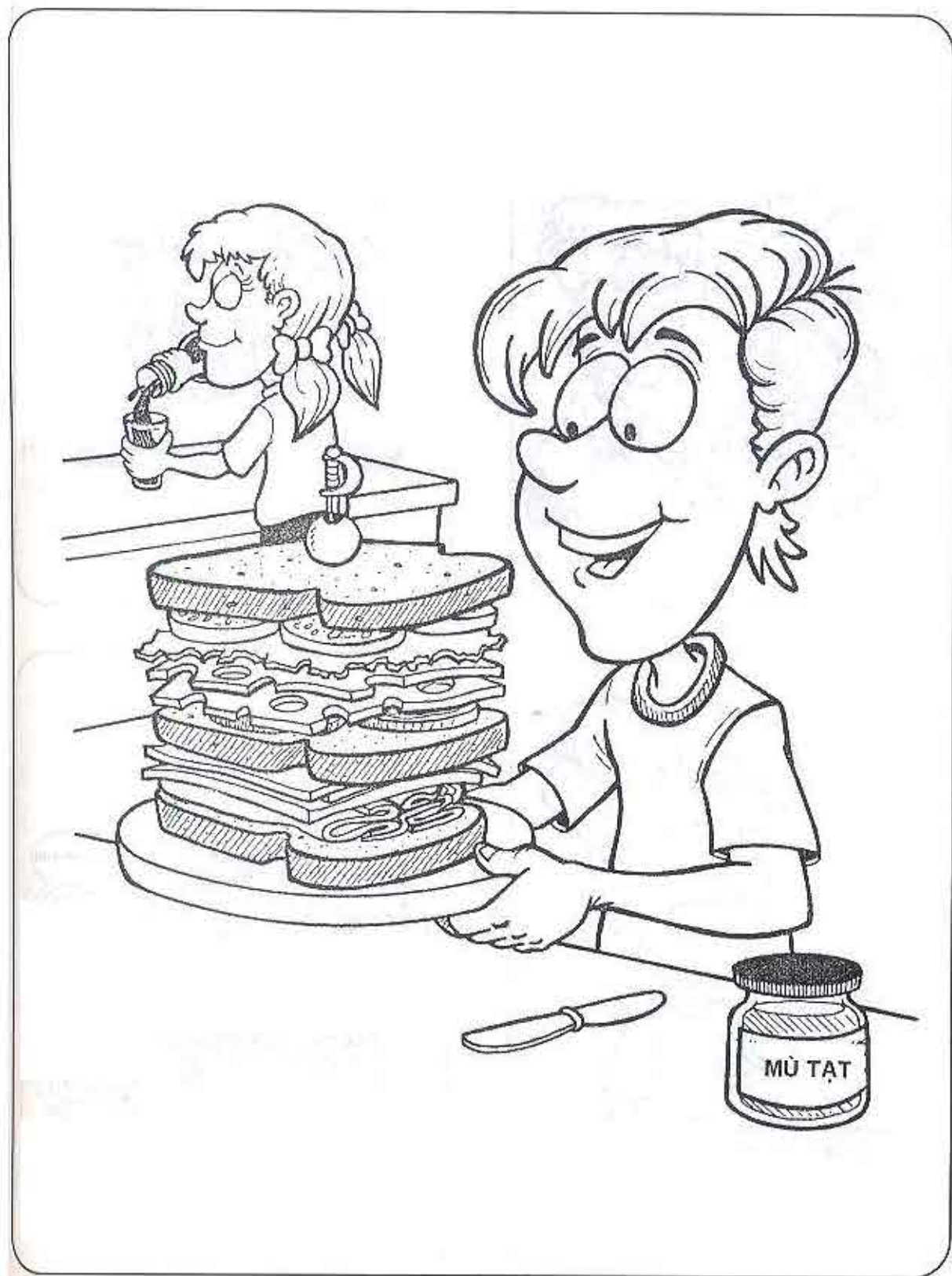
Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc việc dậy sớm là một việc hết sức khó khăn cho cậu bé. Đó chính là tình huống.

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé không thích cái chuông báo thức và làm hỏng đồng hồ. Có thể cậu bé đã đặt sai giờ hẹn và ngủ quá giờ. Có thể cậu bé tắt chuông báo thức và tiếp tục ngủ. Có thể cậu bé tỉnh dậy và rời khỏi giường khi chuông báo thức reo.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cậu bé tắt chuông báo thức và tiếp tục ngủ, thì cậu bé có thể sẽ ngủ quá giờ và đến trường muộn. Kết quả lâu dài sẽ có thể là cậu bé sẽ bị phạt do đi học muộn. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3



4



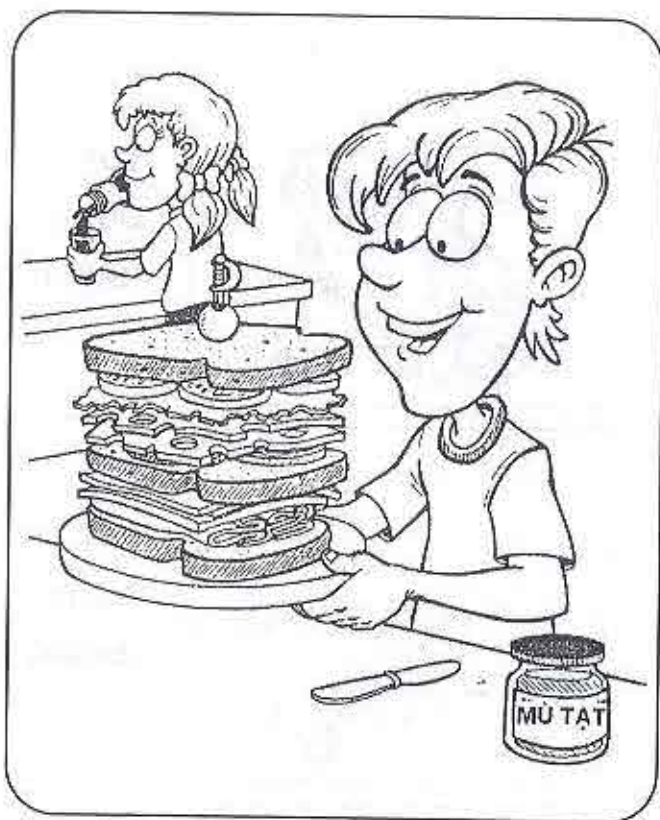


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 18

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 18

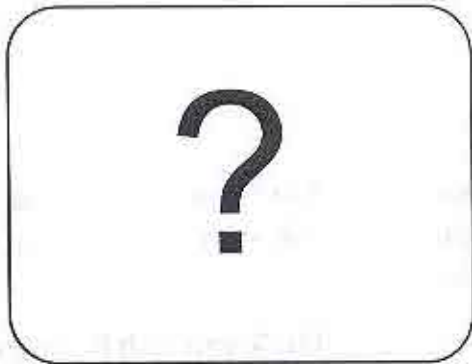
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

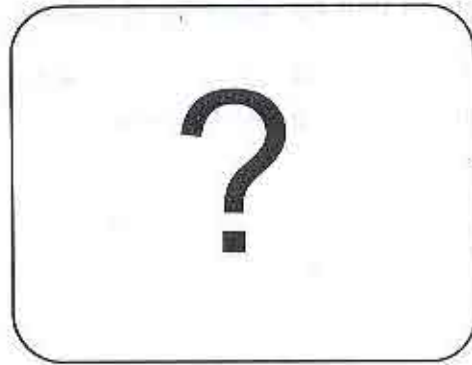
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



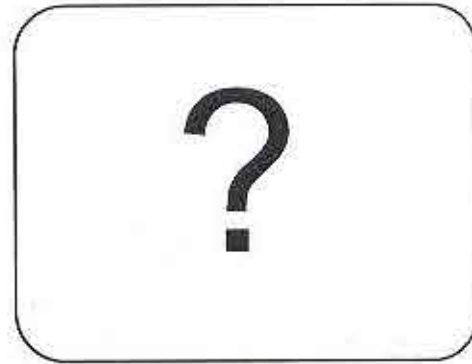
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



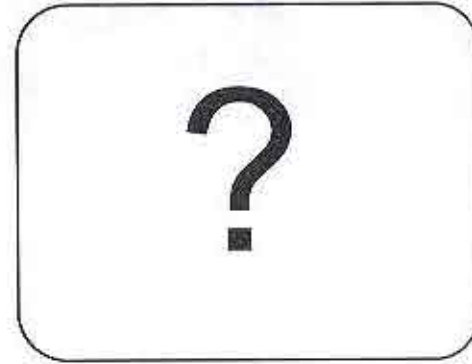
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 18

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc chị của cậu bé nói rằng chị bị muộn và muốn cậu bé chuẩn bị một bánh mì kẹp trong khi chị rót nước để uống. Cậu bé quyết định chơi xấu chị và làm một bánh thật to. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể chiếc bánh quá lớn và nó bị rơi. Có thể cậu bé chơi xấu chị và giả vờ là cậu sẽ ăn bánh đó. Có thể cậu bé ăn chiếc bánh đó thật. Có thể cậu bé đưa chiếc bánh đó cho chị.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu chiếc bánh quá khổ đó vãi đổ ra sàn nhà, thì sàn nhà sẽ bị bẩn và chị sẽ không muốn chạm vào đó. Kết quả lâu dài sẽ có thể là cả sàn nhà bị bẩn và chị sẽ đi ra ngoài mà không được ăn gì cả. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3

Mẹ ơi, ngoài đường đang mưa, mẹ có thể đến đón con không? Con đang ở nhà của Brandon.



4

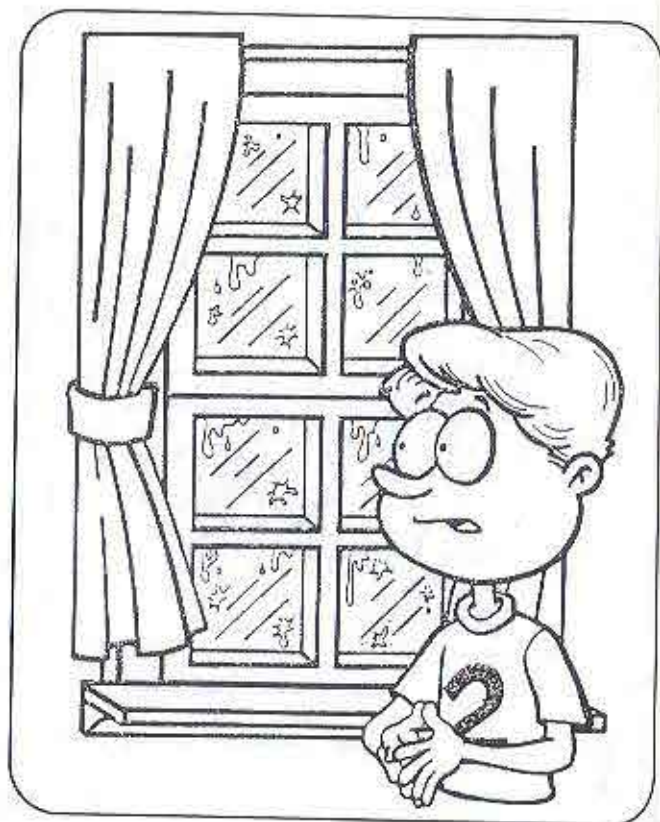




Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



Mẹ ơi, ngoài đường đang mưa à, mẹ có thể đến đón con không? Con đang ở nhà của Ryanon.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 19

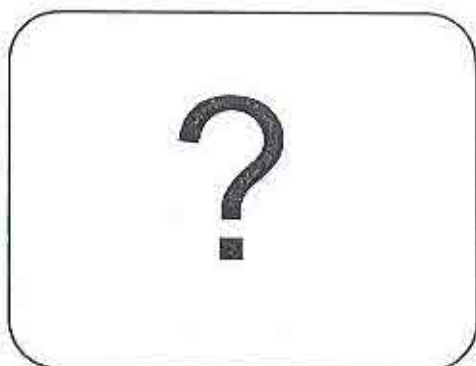
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

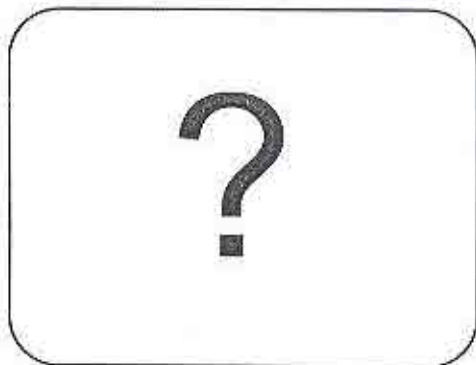
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



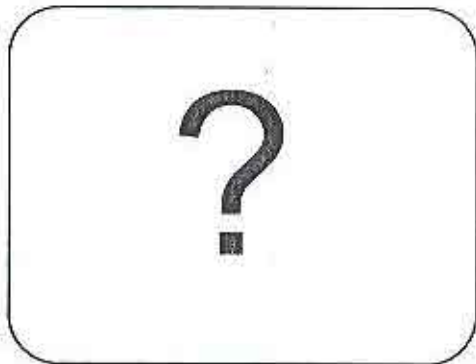
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



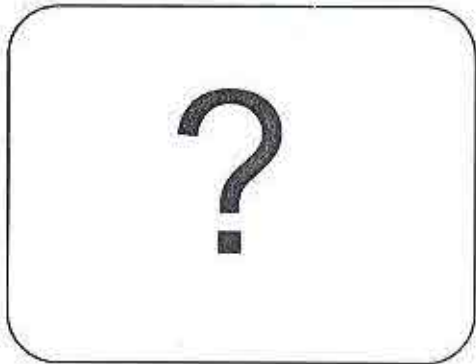
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 19

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đầu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cậu bé đang chơi tại nhà của bạn và sự nhớ ra là đã hứa với mẹ sẽ cùng em trai thực hiện một kế hoạch vào buổi chiều. Khi cậu bé nhìn ra ngoài trời thì thấy rằng mưa rất lớn bên ngoài. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé chạy ngay về nhà và bị ướt. Có thể cậu bé mượn một chiếc ô và áo mưa của bạn và đi về nhà. Có thể cậu bé gọi điện thoại cho mẹ và nhờ mẹ đến đón về nhà. Có thể cậu bé dùng tờ báo để che đầu và chạy nhanh về nhà.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cậu bé chạy về nhà mà không có áo mưa và ô thì cậu bé sẽ bị ướt. Kết quả lâu dài sẽ có thể là cậu bé có thể ốm. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3



4





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 20

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 20

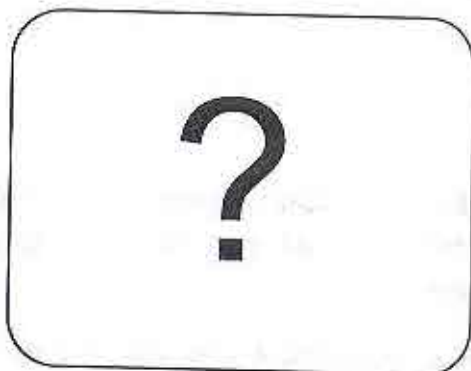
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

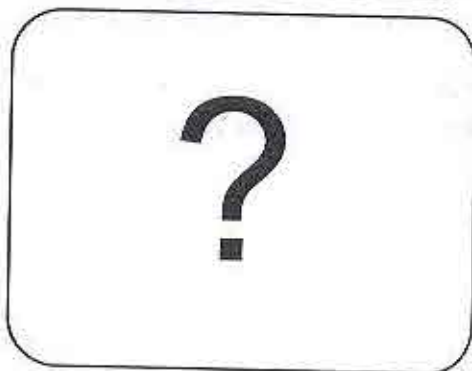
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



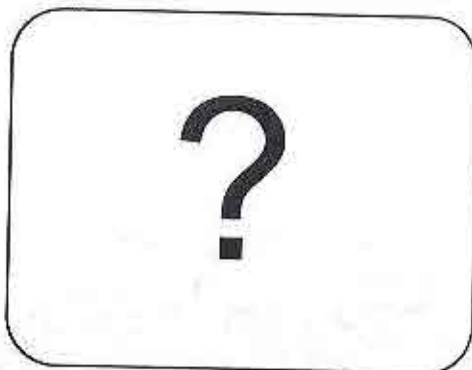
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



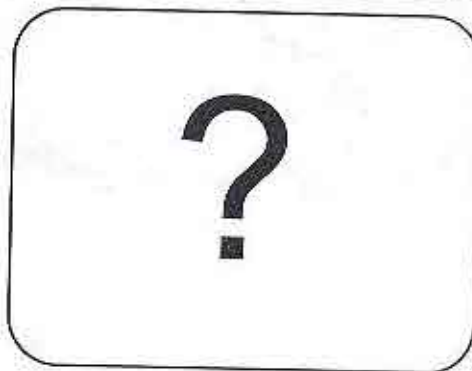
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 20

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang thảo luận các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc ngay trước bữa ăn tối, cậu bé đã mua cho cô bé một hộp rất to toàn kẹo ngọt mà cô bé rất thích. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cô bé sẽ chia sẻ hộp kẹo và ăn ít thôi trước bữa ăn tối. Có thể cô bé ăn rất nhiều kẹo và không cảm thấy muốn ăn nữa trước bữa ăn tối. Có thể cô bé chỉ ăn một miếng nhỏ ngay trước bữa ăn tối. Có thể cô bé ăn cả hộp kẹo và thấy phát ốm.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cô bé ăn tất cả hộp kẹo thì cô bé sẽ thấy phát ốm. Kết quả lâu dài sẽ có thể là cô bé sẽ bị ốm trong vài ba ngày. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3



4



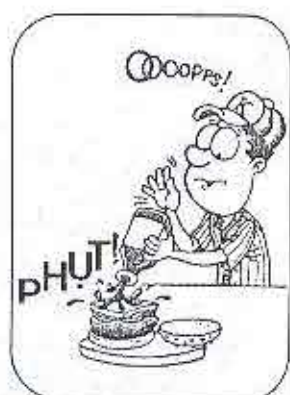
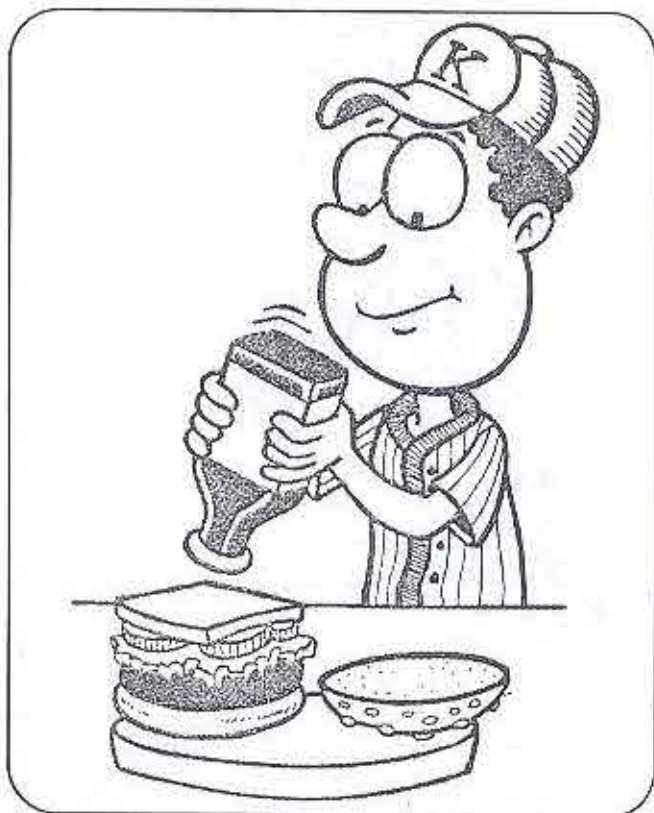


XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 21

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 21

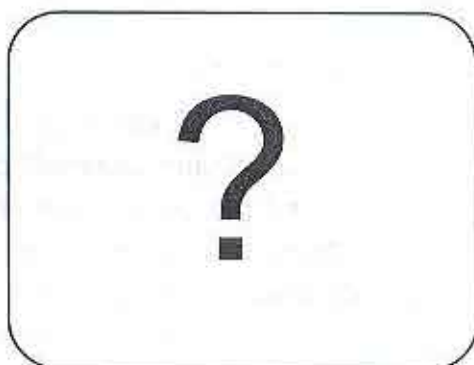
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

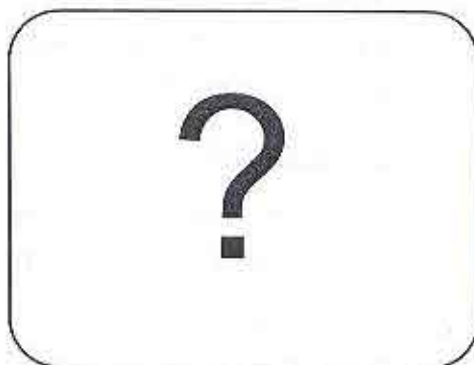
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



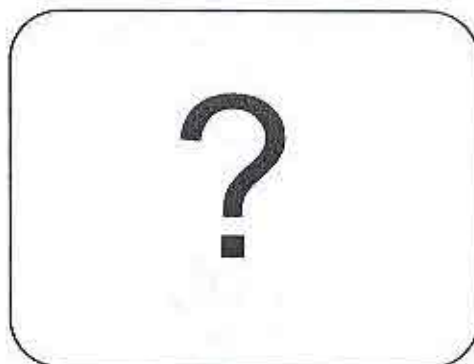
TÓT
ĐƯỢC
KHÔNG TÓT



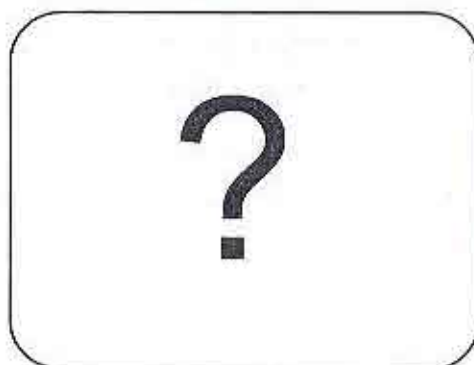
TÓT
ĐƯỢC
KHÔNG TÓT



TÓT
ĐƯỢC
KHÔNG TÓT



TÓT
ĐƯỢC
KHÔNG TÓT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 21

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc tương cà chua vẫn còn trong lọ và không đổ ra được. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé lắc nhẹ cái chai. Có thể cậu bé nhìn vào trong chai xem có còn tý tương sốt cà chua hay không. Có thể cậu bé đập mạnh vào đáy chai. Có thể cậu bé dùng lưỡi dao để khều tương cà chua ra ngoài.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cậu bé đập mạnh vào đáy chai thì tương cà chua sẽ đổ tràn ra bánh. Kết quả lâu dài sẽ có thể là nước sốt cà chua lênh láng khắp nơi và giầy vào quần áo khi cậu ăn bánh. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài; thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.

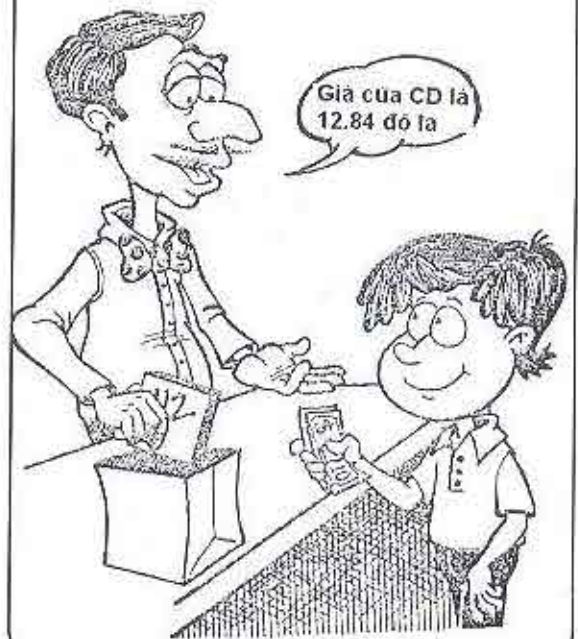




1



2



3



4





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 22

Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 22

DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT

?



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT

?



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT

?



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT

?

XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 22

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc bố trả cho Colin 10 đôla vì Colin đã dọn cỏ trong tháng và 5 đôla để mua một số thực phẩm chuẩn bị cho lần nấu ăn dã ngoại tới. Đó chính là tình huống.

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé sẽ nhớ cất 10 đôla vào lợn để tiết kiệm. Có thể cậu bé mua đĩa CD ngay cả khi giá cao hơn 10 đôla. Có thể cậu bé đi cửa hàng cho bố và đưa cho bố tiền mua thực phẩm còn thừa. Có thể cậu bé quyết định đưa Barbara đi xem phim và quên mất việc phải đi mua thực phẩm.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cậu bé mua đĩa CD thì sẽ tiêu hết cả tiền của cậu và tiền của bố. Sau đó, sẽ không đủ tiền để mua đồ ăn uống. Kết quả lâu dài sẽ có thể là bữa ăn tối sẽ không chính chu vì Colin đã không đủ tiền để mua đầy đủ đồ ăn uống. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.

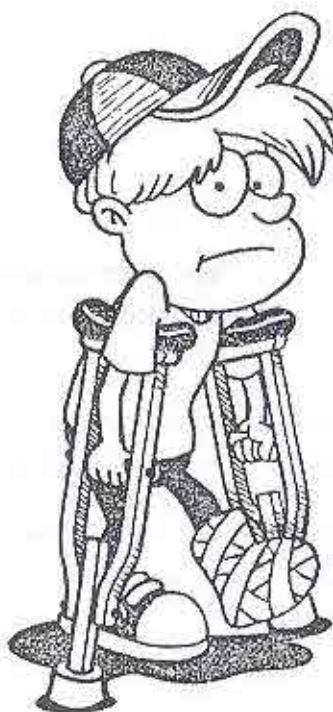




1



2



3



4





Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.



TÊN

NGÀY



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 23

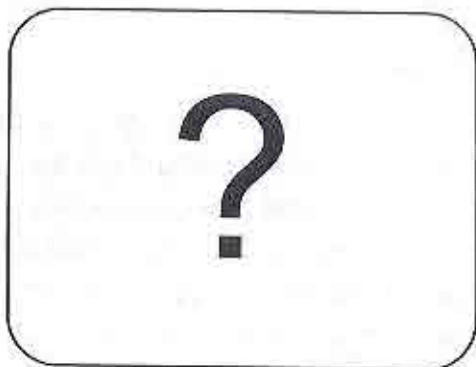
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

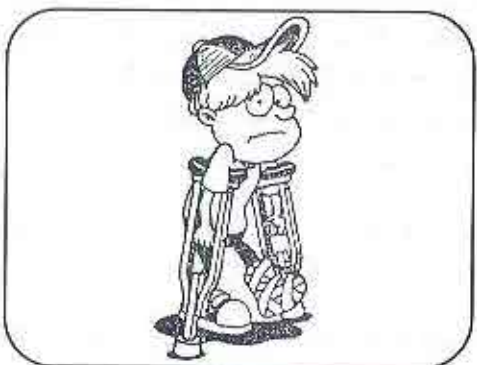
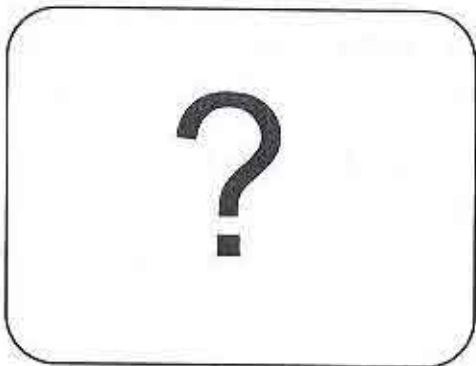
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau đó nếu bạn chọn hành động này?



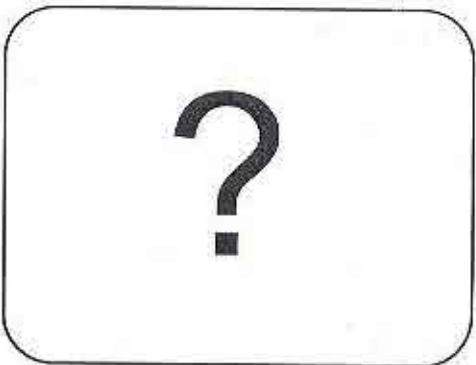
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



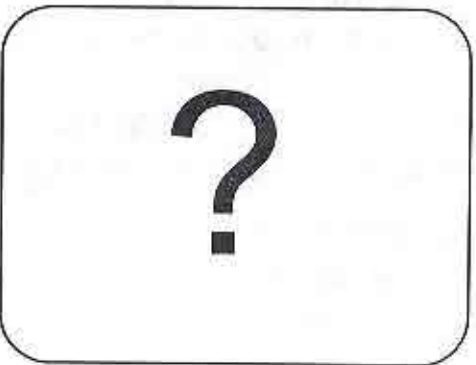
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 23

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc nhân dịp Sinh nhật, cậu bé được tặng một ván trượt. Cậu bé không biết cách dùng ván trượt. Đó chính là tình huống

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cậu bé dùng ván và trượt đến trường mặc dù việc này là bị cấm. Có thể cậu bé bị đau do cố gắng dùng ván trượt khi không biết cách trượt một cách an toàn như thế nào. Có thể cậu bé sẽ đi bán nước chanh và cho thuê ván trượt để có tiền đi học cách trượt. Có thể cậu bé đi học cách trượt và trở thành nhà vô địch.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cậu bé trượt đến trường trái với quy định, và gặp rắc rối. Kết quả lâu dài sẽ có thể là cha mẹ của cậu bé sẽ thu lại ván trượt khoảng 1 tháng để nhắc nhở cậu bé hãy có trách nhiệm hơn. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.





1



2



3



4





Hãy đánh dấu * vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây không xảy ra nữa.

Hãy đánh dấu X vào tình huống nào khiến vấn đề nêu đây tệ thêm.

Hãy khoanh tròn tranh nào bạn nghĩ là giải pháp tốt nhất.





XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 24

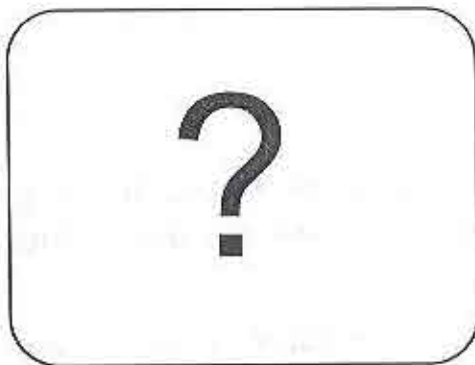
DỰ ĐOÁN HẬU QUẢ

Bạn đánh giá các lựa chọn sau ra sao?
Khoanh tròn vào câu trả lời đúng.

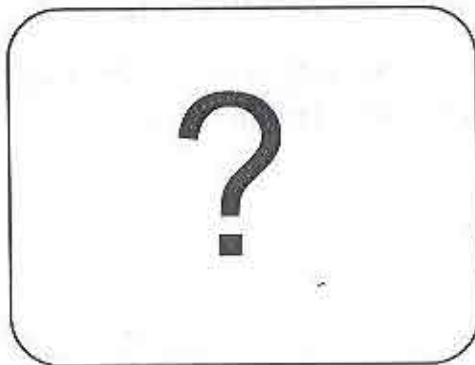
Hãy đoán xem điều gì sẽ xảy ra sau
đó nếu bạn chọn hành động này?



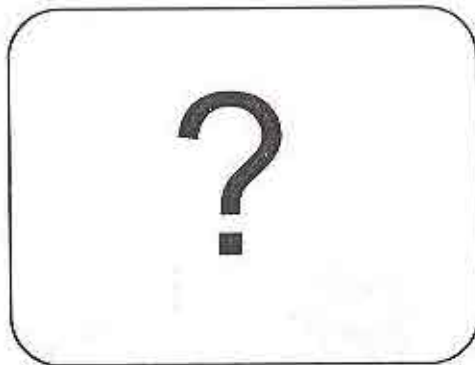
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



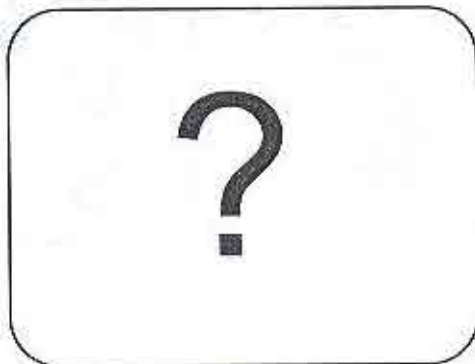
TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



TỐT
ĐƯỢC
KHÔNG TỐT



XỬ LÝ TÌNH HUỐNG 24

HƯỚNG DẪN DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Chúng tôi khuyên bạn nên dùng những trang trong cuốn sách này làm bản chính và copy bản chính này thành nhiều bản khi cần.

Hướng dẫn chung:

Có 4 trang phác thảo các hoạt động và một trang hướng dẫn cho từng vấn đề cần được giải quyết. Trang thứ nhất là tranh lớn diễn tả vấn đề. Trang thứ hai là bốn lựa chọn mà có thể giải quyết hoặc không giải quyết được vấn đề. Trang thứ ba yêu cầu học viên chỉ ra hành động nào có thể giải quyết được vấn đề và hành động nào làm cho vấn đề tệ hơn. Đây là cơ hội để học sinh so sánh giữa các giải pháp chấp nhận được và quyết định hành động nào là tối ưu. Trang thứ tư yêu cầu học sinh đánh giá các hành động khác nhau và sau đó thì dự đoán và diễn giải kết cục trước mắt và lâu dài của từng hành động. Có trường hợp, sau khi hiểu ra kết cục lâu dài, học sinh có thể thay đổi cách lựa chọn đâu là giải pháp tối ưu.

Hướng dẫn cụ thể:

Ở trang 1 của tình huống này, học sinh sẽ trao đổi bằng lời về việc cô bé đã tìm thấy vài quả trứng trong đồng cỏ khô ở một kho thóc. Cô bé nhặt tất cả cho vào trong giỏ. Đó chính là tình huống.

Ở trang 2 của tình huống này, 4 lựa chọn đã được vẽ ra. Phần này cũng cần được trao đổi bằng lời. Có thể cô bé đưa trứng cho mẹ. Có thể cô bé sẽ bị con gà mái rượt đuổi vì tức giận cô đã lấy trứng của nó. Có thể cô bé bị vấp ngã và làm trứng vỡ. Có thể cô bé nhận ra trứng sắp nở và để trứng lại vào ổ để nở thành gà con.

Ở trang 3 của tình huống này, hãy làm theo yêu cầu, giải thích ra bằng lời từng câu trả lời. Trẻ nào chưa biết đọc thì giáo viên cần đọc to yêu cầu cho trẻ nghe.

Ở trang 4 của tình huống này, học sinh sẽ thảo luận và đánh giá từng hành động và sau đó giải thích bằng lời những kết cục lâu dài có thể xảy ra với từng lựa chọn. Ví dụ, nếu cô bé ngả khi đem trứng về, trứng có thể sẽ vỡ hết sạch. Kết quả lâu dài sẽ có thể là trứng đã có thể nở thành con nếu cô bé để trứng lại vào trong ổ và bây giờ thì toàn bộ trứng đã vỡ. Hãy thảo luận xem hành động nào là giải pháp tốt nhất đối với vấn đề này và tại sao hành động này là tốt hơn những hành động khác.

Hãy phát triển bài học này bằng cách đem những trải nghiệm tương tự của học sinh vào bài: thực tế học sinh đã giải quyết như thế nào và cách giải quyết đó có giải quyết được vấn đề hay không.